

## ÍNDICE

1.- Análisis del contexto	2
2.- Objetivos prioritarios	5
3.- Actuaciones para el desarrollo del objetivo	5
4.- Sistematización de los programas, planes y proyectos	6
5.- Servicios complementarios	7
6.- Actividades complementarias	9
7.- Reuniones con padres	12
8.- Reuniones con el IES	13
9.- Adaptación alumnos de 3 años	14
10.- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios	15
11.- Fomento de la Igualdad	16
12.- Colaboración con el AMPA	18
13.- Simulacro de incendios	18
14.- Obras y Mejoras en las Infraestructuras	18
15.- Anexos	20
• Profesorado de apoyo	
• Concreciones de Planes y proyectos	
16.- Cultura Emprendedora	65
17.- Plan de Refuerzo y Recuperación	66

# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2022-2023

## 1.-ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El CEIP La Arboleda está situado en la parte este de la ciudad de Soria, en el barrio de San Pedro, el más próximo al río Duero y dentro del casco antiguo, concretamente en la vaguada que forman los cerros del Castillo y del Mirón.

Las instalaciones del CEIP La Arboleda están ubicadas en dos edificios dentro del mismo recinto escolar en la Plaza Cinco Villas s/n de la capital de Soria.

En el edificio más grande centrado en el recinto es donde se imparten los cursos correspondientes a Educación Primaria y donde se encuentran la Dirección y Administración del Centro, la Biblioteca, el Aula de Informática/Laboratorio de Idiomas, Sala de profesores y otros despachos que se utilizan apoyos y desdobles; y en el otro edificio, situado más al norte, se encuentran las aulas de Educación Infantil, Música, Aula de usos Múltiples, Compensatoria y Audición y Lenguaje.

Las aulas son espaciosas y luminosas, con bonitas vistas hacia la ladera del Castillo. Están equipadas con suficiente material que se amplía cuando se considera necesario. Hay Pizarras digitales en todas las aulas de Educación Primaria y en las tres aulas de Educación Infantil, así como en la biblioteca y el aula de apoyo del edificio de infantil. El curso pasado nos dotaron con 2 paneles interactivos, situados en las aulas de 3º y 5º de primaria.

Participamos en el programa red XXI con la dotación de ordenadores miniportátiles para 5º y 6º y contamos con una dotación de tablets. Considerando el Decreto 38/2022 en relación a las diferentes competencias clave que ha de adquirir el alumno en su paso por Primaria, todas y cada una de ellas y con el mismo peso han de ser trabajadas en el aula. En la actualidad, resulta imposible poder desarrollar y aplicar la competencia digital del alumnado ya que los dispositivos con los que trabajamos no son aptos (miniportátiles obsoletos y pizarras digitales que solo proyectan a penas sin luz), Es necesario y urgente dar respuesta a esta situación por parte de las administraciones para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con éxito. Está activa nuestra página web dentro del portal de educación y la página de facebook.

El Centro no cuenta con instalaciones deportivas propias, se utilizan patios y la sala de usos múltiples, tenemos a nuestra disposición un espacio ubicado dentro del cuartel de la Policía Municipal.

**Para el presente curso la dotación de recursos humanos que atenderá al número de alumnos que se detalla, es la siguiente:**

## **ALUMNOS**

Este curso escolar el centro cuenta con **178** alumnos matriculados en octubre en total entre Educación Infantil y Primaria distribuyéndose:

<b>E. Infantil:</b> 54 alumnos			<b>E. Primaria:</b> 124 alumnos					
<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
15	21	18	15	22	17	23	22	24

Un 24% del alumnado son extranjeros, procedentes de un total de 14 países diferentes. A esto hay que añadir un 16%, aproximadamente, de alumnos que cuentan con la nacionalidad española pero cuya lengua materna no es el castellano.

## **PROFESORADO**

- 4 Especialistas** en Educación Infantil, tres de ellas tutoras.
- 4 Profesores** de Educación Primaria.
- 1 Especialista** en Educación Física.
- 4 Especialistas** en Filología Inglesa, tres de ellos tutores.
- 1 Especialista** en Música, también tutora de educación infantil.
- 1 Especialista** en Religión Católica.
- 1 Especialista** en Religión Islámica, compartida con el CEIP Las Pedrizas.
- 1 Especialista** en Pedagogía Terapéutica.
- 1 Especialista** en Audición y Lenguaje, compartida con el CEIP Doce Linajes.
- 1 Especialista** en Educación Compensatoria.

## **PERSONAL AUXILIAR**

- 1 Psicopedagoga** perteneciente al EOEP de Soria.
- 1 PT Servicios a la Comunidad** pertenecientes al EOEP de Soria.
- 1 Auxiliar Administrativo** compartido con el CEIP Las Pedrizas
- 1 Conserje** dependiente del Ayuntamiento.
- 1 ATE**

## **1 Cocinera.**

**1 Auxiliar de Cocina y tres monitores de comedor** dependientes de la empresa IGMO S.L.-AUSOLAN

**3 Monitores, uno para el servicio de transporte** dependiente de la empresa Grupo Externa y **dos para madrugadores** dependiente de la empresa Senior Servicios Integrales.

# **ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL CENTRO**

## **Unipersonales**

### **Equipo directivo**

- **Directora:** Dña. Manuela Izquierdo Alonso
- **Jefa de Estudios:** Dña. Esther del Río Lázaro
- **Secretaria:** Dña. Mayte Capilla Galgo

## **Colegiados**

### **Claustro de Profesores**

Formado por todos los profesores del Centro.

### **Comisión de Coordinación Pedagógica**

Formada por los coordinadores de Ciclo, la orientadora del Centro, la coordinadora de convivencia, la jefa de estudios y la directora que la preside.

### **Consejo Escolar**

Lo preside la directora del centro.

En el seno del Consejo Escolar están nombradas dos comisiones:

- La Comisión de convivencia formada por dos profesores, dos padres, el coordinador de convivencia, la jefa de estudios y la directora.
- La Comisión de asuntos urgentes formada por un profesor, un padre, el representante del personal no docente y la directora, se ocupa de estudiar y aprobar cuestiones de la vida del centro que requieren una aprobación rápida.

En el seno del Consejo Escolar está nombrado el responsable de impulsar la igualdad entre hombres y mujeres.

## **2.- OBJETIVOS PRIORITARIOS**

- Realizar las nuevas programaciones didácticas para adaptarlas a la nueva normativa LOMLOE.
- Revisar el RRI para su actualización.
- Realizar un concurso de dibujo para la realización de una escultura en el parque de La Arboleda.

## **3.- ACTUACIONES PARA ALCANZAR NUESTROS OBJETIVOS**

Grupo de trabajo para la realización de las nuevas Programaciones Didácticas.

Actuaciones de revisión, modificación y actualización de nuestro RRI.

Colaboración con el Ayuntamiento y la Empresa encargada en la realización de la obra para formar parte del diseño de una escultura del nuevo parque aledaño al Centro.

#### 4.-SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS QUE LLEVA A CABO EL CENTRO

	<b>NOMBRE</b>	<b>COORDINADOR</b>	<b>ACTUACIONES</b>
<b>PROGRAMAS</b>	<b>PROGRAMA RELEO PLUS</b>	<b>Dña. Manuela Izquierdo Alonso</b>	Las actuaciones de este programa se realizan a final de curso (solicitudes) y mes de septiembre (recogida de libros, préstamo de libros, tramitación de becas, aplicación informática).
<b>PROYECTOS</b>	<b>SECCIÓN BILINGÜE</b>	<b>Dña. Silvia Valenciaga Sánchez</b>	**Ver anexo.
	<b>FRANCÉS COMO SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA EN 5º Y 6º CURSO (Proyecto de Autonomía del Centro)</b>	<b>Profesor: Dña. M<sup>a</sup> Ángeles Vázquez Gallego</b>	Se centra fundamentalmente en el desarrollo del lenguaje oral, base principal de la comunicación entre las personas y en su fijación por escrito con el fin de que los alumnos sean capaces de leer y comprender textos sencillos. La cultura y las costumbres de Francia formarán parte de los contenidos, así como la geografía, identificando los lugares más significativos.
	<b>MODIFICACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR</b>	<b>Dña. Manuela Izquierdo Alonso</b>	Dado que iniciamos el decimocuarto curso de la jornada escolar continuada, continuaremos con la línea ya establecida y consolidada.
	<b>CompDigEdu</b>	<b>Dña. Mayte Capilla Galgo</b>	Se incluye el Plan de Actuación para este curso.
<b>PLANES</b>	<b>FUNCIONAMIENTO DE COMEDOR</b>	<b>Dña. Manuela Izquierdo Alonso</b>	Empresa adjudicataria: IGMO S.L. AUSOLAN. Ver anexo.
	<b>DE LECTURA</b>	<b>Dña. M<sup>a</sup> Mercedes Ontoria</b>	Se adjunta en los anexos las actividades previstas para este curso, distribuidas por áreas.

<b>PLANES</b>	<b>DE CONVIVENCIA</b>	<b>Dña. Ma<sup>a</sup> Ángeles Vázquez Gallego</b>	En los anexos se adjuntan las actividades propuestas para este curso.
	<b>DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>Dña. Esther del Río Lázaro</b>	Ver anexos de profesorado de apoyo.
	<b>DE ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>Dña. Manuela Izquierdo Alonso</b>	En los anexos se adjuntan las actividades propuestas para este curso.
	<b>DE FORMACIÓN</b>	<b>Dña. Esther Del Río Lázaro</b>	Este curso desarrollaremos el Plan de formación "Conocimiento del funcionamiento de Apps para el seguimiento y evaluación del alumnado".

## 5.-SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

<b>NOMBRE</b>	<b>COORDINADOR/RESPONSABLE</b>	<b>ACTUACIONES</b>
<b>PROLONGACIÓN DE JORNADA</b>	<b>Dña. Rosario Martínez Molina</b>	Lo atienden dos monitores.
<b>COMEDOR</b>	<b>Dña. Manuela Izquierdo Alonso</b>	Este curso se vuelve a tener 1 turno con posibilidad de aumentar un 2º si se ampliara el número de alumnos solicitantes. **Ver anexo.
<b>TRANSPORTE ESCOLAR</b>	<b>Dña. Manuela Izquierdo Alonso</b>	La ruta es la número 4200071, cubre 1 pueblo: Cubo de Hogueras, del que llegan 2 alumnos. Hay un monitor que acompaña a los alumnos que pertenece a la empresa Grupo Externa.

## COMEDOR

Normativa que regula este servicio:

- DECRETO 20/2008, de 13 de marzo (BOCyL 19 de marzo de 2008), por el que se regula el servicio público de comedor escolar en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/693/2008, de 29 de abril, (BOCyL 2 de mayo de 2008), por la que se desarrolla el DECRETO anterior.

El servicio de comedor se gestiona mediante la modalidad a) del artículo 10 del DECRETO 20/2008 de 13 de marzo, es decir, mediante la contratación del servicio a través de un contrato de gestión de servicio público. Es IGMO S.L.-AUSOLAN la empresa que lo gestiona.

Nuestro comedor cuenta con:

Una cocinera, personal laboral de la Junta.

Una ayudante de cocina.

Tres monitores contratados por IGMO S.L.-AUSOLAN.

Este curso contamos con 91 alumnos/as apuntados al servicio bien de forma habitual o esporádica, de los cuales 57 cuentan con beca (41 del 100%; 10 del 50% y 6 del 75%) y hay 4 solicitudes de beca pendientes de resolución. El número de usuarios diarios es de una media de 70.

El horario de comedor es de 14:00 a 16:00 horas salvo en septiembre y junio que es de 13:00 a 15:00 horas. Actualmente se hace 1 turno.

Todo lo referente a las competencias de los órganos del centro, funciones del personal vinculado al servicio de comedor y las normas de funcionamiento, está recogido en nuestro Plan de Comedor.

## PROLONGACIÓN DE JORNADA

El servicio está pensado para la conciliación de la vida familiar y laboral. Comienza a las 7:45 y finaliza con el comienzo de la jornada lectiva a las 9:00 horas.

Contamos con dos monitores contratados por Grupo Externa, que se hacen cargo de los alumnos, y realizan con ellos actividades lúdicas y artísticas.

Este curso, han solicitado el uso del servicio 32 alumnos, incluidos los 2 alumnos de transporte. Hay que recordar que el servicio cuesta 16 € mensuales y que existe la posibilidad de usar el servicio esporádicamente con un precio de 3 € por día utilizado.



## 6.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Todas estas actividades tienen como objetivo dar a conocer el entorno y sus posibilidades a nuestros alumnos, además de favorecer la convivencia entre ellos y con sus profesores en un entorno diferente del centro.

Las fechas para la realización de estas actividades se decidirán por los profesores a lo largo de los trimestres y se diseñarán a lo largo del curso.

Con carácter general, a lo largo del curso, se celebrará:

- **El día de los derechos del niño (20 de noviembre)**
  - Actividades en las áreas de valores, atención educativa y religiones.
- **El día de la Constitución (6 de diciembre)**
  - Tutores.
- **La Navidad (final de trimestre)**
  - Infantil: decoración y manualidades.
  - Primaria: decoración de puertas y actividades en el aula.
  - Concurso tarjetas de Navidad en 3º de primaria.
  - Festival.
- **Día escolar de la no violencia y la paz (30 de enero)**
  - Actividades en las áreas de valores, atención educativa y religiones.
- **El día del Estatuto de Autonomía (25 de febrero)**
  - Tutores.
- **El Carnaval (martes 21 de febrero)**
  - Fiesta de carnaval de todo el centro.
- **Semana cultural (2º trimestre)**
- **El día del libro (23 de abril)**
  - Concurso día del libro.
  - Actividades en la biblioteca.
- **Festival fin de curso (26 junio)**

Otras actividades que nos sean ofertadas desde distintas entidades y consideremos adecuadas dentro de nuestra programación.

De manera más concreta, a lo largo del curso, se llevará a cabo:

TEMPORALIZACIÓN	EQUIPO DE CICLO	ACTIVIDAD
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>INFANTIL</b>	-Salida al Parque de La Alameda para conocer y observar el otoño. -Fiesta de la castañera (cada tutora lo celebrará en su aula) para conocer uno de los frutos de otoño más característico y disfrutar de una fiesta. Se realizará durante el mes de noviembre. - Fiesta de Halloween
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>INFANTIL</b>	-Visita guiada al colegio y a la biblioteca escolar para la clase de 3 años. - El 1 de marzo día de la cero discriminación
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>INFANTIL</b>	- Salida al entorno cercano. -Visita a la Biblioteca Pública. -Excursión fin de curso. - Fiesta de fin de curso.

TEMPORALIZACIÓN	EQUIPO DE CICLO	ACTIVIDAD
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	-Recorrido por el entorno cercano. -Actividad de animación a la lectura de la Biblioteca Pública. -Visita a la exposición sobre Leonardo da Vinci. -Actividades "Día del cambio climático" -Proyecciones Festival Internacional de Cortometrajes, si se ofrece. -Celebración "Día de Santa Cecilia". -Concierto Didáctico.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	-Visita al Museo Numantino. -Visita al vivero de la Dehesa. -Actividades en la Escuela de Hostelería.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	-Paseo por la ciudad. -Actividad Intercentros-Conservatorio para 2º de E.P. -Celebración "Día de la Música". -Visita a la Biblioteca Pública. -Excursión fin de curso. - Fiesta de fin de curso.

TEMPORALIZACIÓN	EQUIPO DE CICLO	ACTIVIDAD
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana de Santa Cecilia Patrona de los Músicos-as (Semana del 21 al 25 de noviembre)</li> <li>-Actividades Medioambientales del Ayuntamiento</li> <li>- Salida al entorno cercano.</li> <li>-Visita a la exposición Leonardo Da Vinci en la Plaza Mariano Granados.</li> <li>- Proyecciones Festival Internacional de Cortometrajes si se ofrece.</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Día de la Seguridad en internet</li> <li>-Día de las mujeres</li> <li>- Visita al Museo Numantino.</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a la Biblioteca Pública.</li> <li>- Día de la música (Semana del 19 al 23 de junio)</li> <li>- Excursiones de fin de curso.</li> <li>- Fiesta de fin de curso.</li> </ul>

TEMPORALIZACIÓN	EQUIPO DE CICLO	ACTIVIDAD
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>TERCER CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades Medioambientales del Ayuntamiento</li> <li>-Proyecciones Festival Internacional de Cortometrajes.</li> <li>-Visita a la exposición Leonardo Da Vinci en la Plaza Mariano Granados.</li> <li>- Charlas Plan Director</li> <li>-Celebración "Día de Santa Cecilia".</li> <li>-Concierto Didáctico.</li> <li>- Salida a la Dehesa.</li> <li>- Actividad de Animación a la lectura en la Biblioteca Pública.</li> <li>- Proyecciones Festival Internacional de Cortometrajes</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Día de la Seguridad en internet</li> <li>-Día de las mujeres</li> <li>-Visita al Museo Numantino.</li> <li>- Talleres de reciclaje.</li> <li>- Charlas 1-1-2 y Plan Director.</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>TERCER CICLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salida al entorno.</li> <li>- Visita a la Biblioteca Pública</li> <li>- CRIE Navaleno 5º EP. (Pendiente de fecha)</li> <li>- Charlas Plan Director</li> <li>- CRIE 6º EP. (Pendiente de fecha)</li> <li>- Visita al IES Machado (6º).</li> <li>- Excursiones de fin de curso.</li> <li>- Fiesta de fin de curso.</li> </ul>

## 7.- REUNIONES GENERALES CON PADRES DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO

Estas reuniones tienen por objeto informar a los padres de diversos aspectos de la vida del Centro y de las aulas. Se realizarán tres reuniones a lo largo del curso escolar. La temporalización de estas reuniones se especifica a continuación.

Las reuniones se realizarán de forma presencial en el Centro.

	<b>Temporalización</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Primer trimestre</b>	Infantil: 10 de octubre 1º y 2º: 11 de octubre 3º y 4º: 19 de octubre 5º y 6º: 13 de octubre	Los tutores tratarán temas centrados en el trabajo de aula: las programaciones, tutorías, actividades extraescolares, evaluación y los informes a padres. Informar a las familias sobre el acceso al aula virtual.
<b>Segundo trimestre</b>	Infantil: enero-febrero 1º a 6º: enero-febrero	Informar sobre la marcha del Centro, los temas y los conceptos trabajados, diferentes aspectos relacionados con la programación.
<b>Tercer trimestre</b>	Infantil: mayo-junio 1º a 6º: mayo-junio	Revisión de los objetivos y su grado de consecución, la valoración del rendimiento académico y de la actitud y las orientaciones para los cambios de nivel y/o etapa.

## 8.- REUNIONES DE COORDINACIÓN CON EL IES MACHADO

La coordinación con el IES "Antonio Machado", nuestro centro de referencia de educación secundaria, se lleva a cabo fundamentalmente a través de tres reuniones a lo largo del curso escolar.

<b>1º T R I M E S T R E</b>	<b>ASISTENTES</b>	<b>Centro de Primaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor de 6º</li> <li>- Jefe de Estudios</li> <li>- Especialistas que imparten áreas en 6º curso</li> </ul> <b>IES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores de 1º de ESO</li> <li>- Especialistas que inciden en 1º de ESO</li> <li>- Jefe de Estudios</li> </ul>
	<b>OBJETIVO</b>	Esta reunión tiene como finalidad un encuentro inicial entre los profesores de los centros y una puesta en común sobre aspectos a mejorar en los alumnos desde el punto de vista competencial y de los materiales de aula.
<b>2º T R I M E S T R E</b>	<b>ASISTENTES</b>	<b>Centro de Primaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor de 6º</li> <li>- Jefe de Estudios</li> </ul> <b>IES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores de 1º de ESO</li> <li>- Jefe de Estudios</li> <li>- Orientador</li> </ul>
	<b>OBJETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la adaptación de los alumnos.</li> <li>- Comparar los resultados obtenidos por los alumnos de 1º de ESO con las expectativas que había cuando dejaron la Educación Primaria y a través de ello sacar conclusiones sobre los aspectos mejorables.</li> </ul>
<b>3º T R I M E S T R E</b>	<b>ASISTENTES</b>	<b>Centro de Primaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor de 6º</li> <li>- Jefe de Estudios</li> </ul> <b>IES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jefe de Estudios</li> <li>- Orientador</li> </ul>
	<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmitir información sobre los alumnos que cursan 6º EP y van a pasar al IES.</li> </ul>

## 9.- PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

De acuerdo con la Orden EDU/721/2008, de 5 de mayo las medidas organizativas y pedagógicas tomadas para facilitar el proceso de adaptación del alumnado de tres años son las siguientes.

- El día 6 de septiembre se mantuvo una reunión con las familias de los alumnos de tres años.

En esta **reunión** se tratan los siguientes asuntos:

- La profesora tutora, persona más significativa en la vida escolar de sus hijos y referente para las familias, les informa sobre los objetivos pretendidos en el curso; organización de materiales propios y comunes; vestimenta común (bata); recreos.
- Se informa de los agrupamientos previstos para la incorporación de los niños de forma escalonada. Se han constituido tres grupos de cuatro alumnos y uno de cinco alumnos.

<p><b><u>VIERNES 9 DE SEPTIEMBRE</u></b></p> <p>9:15-10:15 GRUPO A</p> <p>10:30-11:30 GRUPO B</p> <p>11:45-12:45 GRUPO C</p>	<p><b><u>MIÉRCOLES 14 DE SEPTIEMBRE</u></b></p> <p>9:15-10:15 GRUPO A+D</p> <p>10:30-11:30 GRUPO A+C+D</p> <p>11:45-12:45 GRUPO A+B+D</p>
<p><b><u>LUNES 12 DE SEPTIEMBRE</u></b></p> <p>9:15-10:15 GRUPO D</p> <p>10:30-11:30 GRUPO A+B</p> <p>11:45-12:45 GRUPO A+B+C</p>	<p><b><u>JUEVES 15 DE SEPTIEMBRE</u></b></p> <p>9:15-10:15 GRUPO C+D</p> <p>10:30-11:30 GRUPO A+C+D</p> <p>11:45-12:45 GRUPO A+B+C+D</p>
<p><b><u>MARTES 13 DE SEPTIEMBRE</u></b></p> <p>9:15-10:15 GRUPO D</p> <p>10:30-11:30 GRUPO B+C</p> <p>11:45-12:45 GRUPO A+B+C</p>	<p><b><u>VIERNES 16 DE SEPTIEMBRE</u></b></p> <p>9:15- 12:45 GRUPO A+B+C+D</p>

Se han establecido apoyos al aula de otros profesores para este periodo.

## 10.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Los horarios se tratan siempre con la flexibilidad necesaria para poder aprovechar las situaciones puntuales que se planteen a lo largo del curso escolar y para poder reforzar el trabajo con los alumnos cuando sea considerado necesario.

De igual manera, se tienen presentes las realidades de las que se parte y que van a orientar la organización de los horarios. Estos tienen presente:

- La normativa vigente que regula la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y Primaria.
- El número total de maestros que componen la plantilla del centro y las especialidades y funciones que van a desempeñar en la vida escolar.
- La disponibilidad horaria de todos los docentes, especialmente en el caso de los maestros que comparten centro, liberaciones sindicales o tienen disponibilidad a tiempo parcial.

Así, pues, partiendo de estas premisas, se han aplicado los siguientes criterios:

La tutora de cada uno de los grupos se asigna en el primer claustro respetando los criterios de continuidad y la antigüedad en el centro y será la profesora que tenga mayor incidencia en el grupo.

En **EDUCACIÓN INFANTIL** el horario se realiza a partir de un tratamiento globalizado de los contenidos, sin olvidar el ritmo de actividad de los alumnos y que los apoyos se distribuyen en diferentes días de la semana.

- Se determinan apoyos en las aulas de Educación Infantil para ayudar y completar la tarea de las maestras-tutoras.
- Para impartir el idioma de inglés cada aula del ciclo tiene hora y media semanal.
- Todos los alumnos de esta etapa tienen una sesión de media hora de música.
- Se han asignado los apoyos de PT, COMPENSATORIA Y AL en Infantil teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.
- Además, teniendo en cuenta las características de los alumnos, se cuenta con una con una (ATE) en la clase de tres años.

**En EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Se intentará en la medida de lo posible que las áreas troncales (Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura) se impartan en las primeras horas de la jornada lectiva.
- Se tendrá en cuenta la atención colectiva e individualizada a los alumnos. Se favorecen los apoyos y refuerzos en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.
- Los apoyos en Primaria de Pedagogía Terapéutica y Compensatoria se han programado haciéndolos coincidir con las áreas troncales Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.
- Se imparte una segunda lengua extranjera, francés, en 5º y 6º de Educación Primaria.
- Para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos se establecen desdobles en 1º, 2º y 3º con inglés y un área instrumental y en 5º y 6º con francés y en un área instrumental.

El criterio a considerar para realizar sustituciones ante la ausencia de alguno de los maestros es el siguiente:

- Maestros de Educación Compensatoria y Pedagogía Terapéutica que apoyen en ese horario dentro del aula donde se va a hacer la sustitución.
- Maestros en horario para la realización de coordinaciones y atención a los programas, planes y proyectos del centro, sin atención directa a alumnos.
- Maestros que hacen apoyos en otra aula que no es la suya.
- Deshaciendo los desdobles.
- Maestros de Educación Compensatoria y Pedagogía Terapéutica.
- Equipo directivo.
- En el caso de sustituciones a las tutoras de educación infantil se procurará que un profesor permanezca el mayor tiempo posible en el aula.

Los días de lluvia todas las tutoras, tanto de infantil como primaria, permanecerán en las aulas con sus alumnos y serán apoyadas por los profesores especialistas que cuidan el recreo de esa clase habitualmente.



## 11.- FOMENTO DE LA IGUALDAD

Entre los valores que se contemplan en las señas de identidad de nuestro Proyecto Educativo figuran: el respeto a la diversidad en todos sus aspectos, la tolerancia, el fomento de la participación ciudadana y el cuidado de las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad escolar.

Consideramos que la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres es una realidad en nuestro centro. Para que este buen clima no se erosione nuestra actitud será vigilante y mantendremos el aspecto transversal en las diferentes áreas por su contribución, entre otras cosas, a fomentar la convivencia y la igualdad entre hombres y mujeres.

Para favorecer esta igualdad se llevarán a cabo actividades:

- De tutoría y orientación profesional sobre la igualdad.
- De lectura y visionado de videos relacionados con la igualdad entre hombres y mujeres.
- Para corregir conductas disruptivas de género y promover la convivencia en igualdad y resolver conflictos.

De igual modo todas nuestras actuaciones están regidas por criterios de igualdad: selección de libros de texto, organización del centro, etc.

En el Consejo Escolar hay designada una persona encargada de impulsar medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

### Concreción de actividades

#### EDUCACIÓN INFANTIL

- En infantil se parte de la interiorización de la igualdad desde que el niño llega al colegio. Vemos que forzar ciertas actividades termina promoviendo la diferenciación de roles.
- Jugar en los rincones con juguetes que favorezcan la implicación de ambos sexos.
- Realizar actividades que fomenten la igualdad mediante: cuentos, poemas, canciones...

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

- Juguetes no sexistas, se trabajarán en los días previos a Navidad.
- Día de la mujer trabajadora.
- Conocer biografías de mujeres y hombres relevantes en distintos ámbitos.

- Trabajar la igualdad en la publicidad y las redes sociales, influencers, youtubers
- Conocer biografías de mujeres relevantes en distintos ámbitos (4º, 5º y 6º).
- Visionado de videos de mujeres relevantes en distintos ámbitos.

## 12.- COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DEL CENTRO

En el Centro funciona desde hace bastantes cursos una asociación de padres y madres. La relación con el Colegio es fluida en cuanto a la colaboración en los aspectos que a lo largo del curso se consideran oportunos por ambas partes.

El centro facilita la utilización de los espacios que la asociación necesita para la realización de sus actividades.

## 13.- SIMULACRO DE INCENDIOS

La orden 13 de noviembre de 1984 sobre evacuación de Centros docentes prevé con carácter periódico y habitual, la realización de ejercicios prácticos de evacuación de emergencia. Así se viene realizando con carácter anual en todos los centros de Castilla y León.

Este curso escolar se realizará durante el primer trimestre del curso.

## 14.- OBRAS Y MEJORA DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO

El objetivo que nos marcamos es mantener las instalaciones de los dos edificios de nuestro colegio, así como los patios, en perfecto estado de habitabilidad. Para ello necesitamos la colaboración del Ayuntamiento de la capital y de la Junta de Castilla y León para acometer las obras más importantes.

A lo largo del periodo vacacional del verano operarios del Ayuntamiento han realizado las siguientes obras:

- En el **edificio de primaria** han pintado las paredes de 2 aulas y se ha cambiado la puerta de entrada.
- En el **edificio de infantil** se han pintado las paredes de los pasillos y escaleras.
- Se ha solucionado la emanación de agua de la parte trasera del patio del **edificio de primaria**.

### **Queda Pendiente**

- Arreglo y/o reposición de papeleras.
- Retirada de humedades de las paredes de las aulas de infantil
- Reparar gotera del aula de 6º.

## **15.- ANEXOS**

### **Planes del Profesorado de apoyo para el curso 2022-2023**

Audición y Lenguaje	21
Pedagogía Terapéutica	22
Educación Compensatoria	28

### **Concreciones para el curso 2022-2023 de los planes y proyectos en los que participa el Centro**

Plan de convivencia	32
Plan de Lectura	35
Proyecto sección bilingüe	46
Plan de Acción Tutorial	47
Proyecto de Modificación de jornada	60
Plan de Trabajo TIC	61
Plan de Formación	64

## Planes del Profesorado de apoyo para el curso 2022-2023

### Plan de Actuación de la Profesora de Audición y Lenguaje

El trabajo de la profesora de audición y lenguaje se centra en corregir las dificultades de lenguaje que van surgiendo en el centro, introduciendo los cambios pertinentes necesarios para la mejor atención de los alumnos del Centro, siempre con las pautas del EOEPs y la supervisión de la Jefa de Estudios.

<b>MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA PROFESORA DE AL</b>					
<b>ETAPA/CICLO Y CURSO</b>		<b>ALUMNOS APOYOS (Nº)</b>	<b>MODALIDAD DE APOYO</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>PLAN DE TRABAJO</b>
INFANTIL 3 AÑOS	A	1 alumnos TEA (4)	En el aula de AL INDIVIDUAL	AL	Corregir Dificultades del Lenguaje oral
INFANTIL 4 AÑOS	A	2 alumnos RSL (2)	En el aula de AL COMPARTIDAS	AL	Corregir Dificultades del Lenguaje oral
INFANTIL 5 AÑOS	A	3 alumnos RSL (2)	En el aula de AL COMPARTIDAS	AL	Corregir Dificultades del Lenguaje oral
PRIMARIA 2º CURSO	A	6 alumnos TCyL (6)	En el aula de AL COMPARTIDAS	AL	Corregir Dificultades del Lenguaje oral
PRIMARIA 4º CURSO	A	1 alumnos TCyL (2)	En el aula de AL INDIVIDUAL	AL	Corregir Dificultades del Lenguaje oral
PRIMARIA 6º CURSO	A	2 alumno TCyL (2)	En el aula de AL INDIVIDUAL	AL	Corregir Dificultades del Lenguaje

El horario de la profesora de AL es lunes y jueves. Las sesiones se realizan dentro del aula de AL y en periodos de 30 minutos.

## Pedagogía Terapéutica

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la personalización del proceso educativo, atendiendo a todos los aspectos de la persona y a su individualización.</li> <li>• Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los/as alumnos/as en coordinación con los profesores-tutores.</li> <li>• Adoptar las medidas de apoyo necesarias para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo siguiendo las directrices establecidas en el plan de atención a la diversidad.</li> <li>• Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, así como la progresiva toma de decisiones.</li> <li>• Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, memoria, percepción, razonamiento lógico-matemático...), así como habilidades sociales y hábitos de estudio y trabajo.</li> <li>• Alcanzar los objetivos didácticos generales propuestos para cada alumno, desarrollando las adquisiciones básicas sobre las que se asientan los aprendizajes. Para ello nos planteamos realizar actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria.</li> <li>• Facilitar la adquisición de aprendizajes básicos como pueden ser la lectoescritura y las operaciones simples de cálculo matemático.</li> <li>• Aplicar metodologías específicas para la superación de problemas derivados de algún déficit comprobable en el historial del alumno.</li> <li>• Ofrecer procesos instruccionales alternativos a los convencionales para facilitar la adquisición de las competencias más básicas y generales, potencialmente transferibles a distintos dominios: capacidad de discriminación, formación de conceptos, solución de problemas etc...</li> </ul>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la integración en su grupo de referencia y en la dinámica general del centro.</li> <li>• Establecer cauces de coordinación con los padres de estos/as alumnos/as para potenciar su colaboración e implicación en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.</li> <li>• Establecer vías de coordinación con otros recursos y servicios específicos de la comunidad.</li> </ul>
<p><b>FUNCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y seguimiento de programas y adaptaciones curriculares, junto con los profesores tutores, en torno a las necesidades que presentan los alumnos de los distintos cursos de forma que les ayude al desarrollo de sus capacidades para poder seguir en la medida de lo posible el currículo ordinario establecido y para conseguir una mayor normalización en el aula.</li> <li>• Intervención directa con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de corregir o paliar las dificultades que presenten, realizando un plan de trabajo programado para cada alumno/a, seguimiento y evaluación de cada uno/a.</li> <li>• Colaborar con el profesorado, tutor y orientador en la detección del ACNEAE.</li> <li>• Coordinación con los demás apoyos que recibe el alumno.</li> <li>• Coordinación con los profesores-tutores de los alumnos atendidos en lo que se refiere al tratamiento educativo concreto: detección de las necesidades que presentan, estudio de las estrategias más apropiadas para intervenir etc...</li> <li>• Participación en la elaboración y adaptación de material didáctico específico para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración con el tutor en la orientación a los padres de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo con la intención de promover una participación más activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos.</li><li>• Servir de nexo y elemento coordinador entre el Equipo de Orientación y el centro escolar.</li><li>• Colaboración y coordinación con el tutor y demás profesionales en el establecimiento de una metodología, seguimiento y evaluación a llevar a cabo con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>La metodología será activa, funcional y fundamentada en el aprendizaje significativo, partiendo siempre del nivel de desarrollo del niño y teniendo en cuenta sus necesidades, motivaciones e intereses.</p> <p>Los fundamentos de dicha metodología son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Motivación</b>, ya que es el motor de cualquier aprendizaje.</li><li>• <b>Participación</b>, siendo el alumno el protagonista de su propio aprendizaje.</li><li>• <b>Individualización</b>, porque cada alumno es diferente según sus capacidades, intereses y motivaciones.</li><li>• <b>Experimentación</b>, porque el alumno aprende haciendo.</li><li>• <b>Funcionalidad</b>, porque los aprendizajes han de contribuir en la adquisición de las competencias clave de los alumnos.</li><li>• <b>Gradación</b>, ya que se incrementará paulatinamente de lo más fácil a lo más difícil.</li><li>• <b>Globalización</b>, porque la realidad es global y el alumno aprende globalmente.</li><li>• <b>Autonomía</b>, objetivo prioritario de la educación básica.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transferencia</b>, para que los aprendizajes conseguidos puedan ponerse en práctica en otros contextos y en otras circunstancias. personalizada y a la diversidad.</li> </ul>
<b>MODALIDAD DE APOYO</b>	<p>La atención educativa que se ofrece a nuestros alumnos/as, se desarrolla en dos escenarios diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo dentro del aula ordinaria.</li> <li>- Apoyo fuera del aula.</li> </ul> <p>Se procurará que los apoyos sean mayoritariamente dentro del aula; no obstante, se optará por el apoyo fuera del aula cuando se detecte que el alumno obtiene el mínimo aprovechamiento de los contenidos propuestos para el grupo clase, a pesar de las medidas ordinarias adoptadas.</p> <p>El apoyo fuera del aula se realizará de manera individual o en pequeño grupo.</p> <p>Los criterios para realizar los agrupamientos en las sesiones de apoyo fuera del aula tendrán en cuenta las capacidades de los alumnos, sus niveles curriculares, sus necesidades y los horarios de su aula de referencia, procurando unir a aquellos alumnos que presentan problemáticas y /o niveles similares, persiguiendo la máxima implicación del alumno en el currículo y el menor grado de significatividad en sus adaptaciones.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación constituirá un instrumento al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitirá llevar a cabo refuerzos, adaptaciones y mejoras del proceso educativo.</p> <p>El proceso evaluativo tendrá carácter <i>continuo</i> y <i>global</i>, considerándose como un elemento inseparable del proceso educativo para recoger información del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los alumnos/as.</p> <p>La evaluación será <i>dinámica</i>, <i>formativa</i> y <i>reguladora</i> cumpliendo funciones orientadoras de diseño y programación.</p>



- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• A principio de curso se llevará a cabo una <b>evaluación inicial</b> que constituirá el punto de arranque para orientar las decisiones curriculares y para la elaboración del plan de apoyo.</li><li>• A lo largo de curso se hará una <b>evaluación continua</b> en la que detectaremos el nivel de aprendizaje de los alumnos y de sus procesos. Esta evaluación se llevará a cabo a través del análisis de la información procedente de la observación continuada, los informes del resto de profesionales, los trabajos diarios de los alumnos etc... Se informará a las familias de la evolución del proceso de aprendizaje de sus hijos al final de cada trimestre a través de un informe individual que se adjuntará al boletín de calificaciones.</li><li>• Por último, al finalizar el curso se realizará una <b>evaluación final</b>, que ofrecerá una visión de los aprendizajes logrados durante el curso y en la que se añadirán las propuestas de mejora para el curso siguiente.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVAS**

ETAPA	NIVEL	ALUMNOS	SESIONES		PLAN DE TRABAJO
			Dentro de clase	Fuera de clase	
Ed. Primaria	2º	2 alumnos con discapacidad intelectual leve y 2 alumnas con dificultades de aprendizaje, capacidad intelectual límite y además una de ellas con retraso simple del lenguaje.		4	Apoyo en Matemáticas y Lengua.
	4º	1 alumna con TDAH, 1 alumna con discapacidad intelectual leve y 1 alumno con dificultades específicas de aprendizaje.		4	Apoyo en Matemáticas y Lengua.
	5º	1 alumna con desarrollo cognitivo límite (apoyo en matemáticas y lengua), 1 alumna con TDAH, 1 alumna con discalculia (apoyo en matemáticas) y 1 alumno con TDAH (apoyo en lengua). 1 alumna con discapacidad intelectual leve.		4	Apoyo en Matemáticas y Lengua.
				4	Apoyo en Matemáticas y Lengua.
6º	1 alumno con TDAH y 1 alumno con TEA.		3	Apoyo en Lengua y Matemáticas.	
Ed. Infantil	3 años	1 alumna TEA.	2		Desarrollo del lenguaje oral y habilidades sociales.
	5 años	1 alumno con TEA y 1 alumno con discapacidad intelectual leve.		3	Desarrollo del lenguaje oral y habilidades sociales.

## Educación Compensatoria

### **OBJETIVOS**

#### **Con relación al profesorado:**

- Colaborar con los tutores y especialistas en la prevención, detección, valoración de los problemas de aprendizaje y la actuación más adecuada, a través de reuniones programadas previamente.
- Programar un seguimiento y evaluación a lo largo del curso del proceso de aprendizaje llevado a cabo, participando en las sesiones de Evaluación programadas.

#### **Con relación a las Familias:**

- Implicar activamente a las familias en aspectos fundamentales dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje de su hijo/a.
- Favorecer canales de comunicación, para informarlas periódicamente sobre el trabajo que se está realizando.

#### **Con relación al Alumnado:**

- Crear un clima escolar favorecedor a la llegada de alumnos nuevos, para facilitar la adaptación.
- Garantizar la escolarización del alumnado con necesidades de compensación educativa en condiciones de igualdad.
- Proporcionar el apoyo necesario (metodología, recursos, etc.) para dar una respuesta educativa adecuada.
- Facilitar el aprendizaje de la lengua vehicular con el fin de conseguir de forma más eficaz su integración social.
- Fomentar actuaciones de cooperación con el resto de compañeros/as.
- Buscar todos los recursos humanos necesarios (psicólogo del E.O.E.P, trabajador social, etc.) para atender a los alumnos pertenecientes a familias con dificultades.

## **ACTUACIONES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA**

- **Protocolo de acogida:**

El modelo de actuación que el centro tiene en estos casos, es el siguiente:

- Recepción y presentación.
- Matriculación y recogida de información básica (servicios que ofrece el Centro).
- Entrega de horarios y documentación para la familia.
- Enseñar dependencias principales, y sobre todo la ubicación de su aula, aseos y patios. (Se puede aprovechar para comentar alguna norma general que se considere importante).
- Presentar a sus compañeros de aula y a su tutor. Es interesante comentar de qué país viene y algún otro aspecto personal que atraiga la atención de sus compañeros.
- Estar atentos en los primeros días en el patio ya que pueden marcar decisivamente la relación con sus compañeros.
- Organización y Planificación Curricular.
- Organización y funcionamiento del aula ordinaria.
- Relación con la familia.

### **Otras actuaciones:**

- Actividades dirigidas a la adquisición de competencias comunicativas en Lengua Castellana que van a contribuir a mejorar los aprendizajes en las demás áreas.
- Actividades de apoyo dirigidas a la adquisición y refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos.
- Actividades para favorecer la inserción socio- afectiva del alumnado: de desarrollo de habilidades sociales, actividades complementarias y extraescolares..."
- Actividades dirigidas a favorecer la continuidad y regularidad de la escolarización entre las que se pueden destacar el seguimiento y control del absentismo escolar.
- Actividades de mediación y coordinación con el entorno para favorecer la participación en el centro de los alumnos y sus familias.

## **MODELO ORGANIZATIVO:**

Al inicio de curso los/as tutores/as con el asesoramiento del E.O.E.P y el profesor de Educación Compensatoria, coordinados por la Jefatura de Estudios, intentarán determinar el nivel de conocimiento del idioma, la competencia curricular en las áreas instrumentales, datos interesantes sobre el proceso de escolarización, al contexto social y familiar, etc., de cara a organizar la respuesta educativa más adecuada.

Las medidas curriculares de refuerzo y apoyo en Educación Infantil se realizarán, dentro de lo posible, en el aula, con su grupo de compañeros/as, con un carácter lúdico, para facilitar su integración.

En Educación Primaria, en la medida de lo posible, se realizarán igualmente dentro del aula, con la idea de favorecer al máximo la normalización de la respuesta educativa. Aunque se podrán realizar agrupamientos flexibles en pequeño grupo, fuera del aula de referencia, para desarrollar actividades relacionadas con la adquisición de competencias comunicativas en la lengua de acogida y con el refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos.

## **RECURSOS**

- **Recursos Personales:**

Para llevar a cabo este programa contamos con: Equipo directivo, profesor de compensatoria (este curso a jornada completa) profesores/as tutores, E.O.E.P y P.T.S.C.

Se llevará a cabo una coordinación entre los diferentes profesores de apoyo con el EOEP para responder a las demandas y valorar las actuaciones con el alumnado con necesidades educativas específicas. Se participa, además, en las sesiones de evaluación de los cursos a los que pertenecen.

- **Recursos materiales**

Seleccionaremos y adaptaremos a cada caso los recursos del aula de referencia, utilizados por el resto de compañeros.

Elaboraremos materiales específicos si es necesario, en coordinación con EOEP, CFIE y resto de profesores del centro.

Para el aprendizaje del idioma se utilizarán materiales como láminas, diccionarios visuales, libros de español para extranjeros, recursos informáticos...

## **EVALUACIÓN**

Para comenzar se llevará a cabo una **evaluación inicial** del alumnado, con el objetivo de poder establecer las medidas educativas más adecuadas según sus necesidades.

Del mismo modo, será fundamental realizar una **evaluación continua** a lo largo del curso de forma conjunta el profesor tutor, el profesor de Compensatoria y el E.O.E.P con el fin de ir reajustando las decisiones adoptadas. Para ello, además del boletín de calificaciones se elaborará un informe de seguimiento trimestral que de forma cualitativa recoja los objetivos propuestos y el grado de consecución de los mismos.

Al finalizar el curso escolar habrá que realizar una **evaluación final** del proceso en el que se ha visto inmerso el alumno.

## **ALUMNADO DESTINATARIO**

<b>CURSO</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>	<b>SESIONES</b>
<b>E. I. 3 años</b>	4	1
<b>E.I. 4 años</b>	3	1
<b>E.I. 5 años</b>	5	1
<b>1º E. Primaria</b>	3	2
<b>2º E. Primaria</b>	5	7
<b>3º E. Primaria</b>	4	5
<b>5º E. Primaria</b>	5	7
<b>6º E. Primaria</b>	4	4

## **Plan de convivencia**

La finalidad de este plan es mejorar la convivencia en el Colegio, para ello se proponen los siguientes objetivos:

- 1- Volver a poner en marcha el Proyecto Alumnos Ayudantes.
- 2- Conseguir la integración de todo el alumnado sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, edad, creencia, religión y de comportamiento.
- 3- Fomentar la implicación de las familias, tanto en la transmisión de valores a sus hijos que favorezcan la convivencia en la familia, el centro y en la sociedad.
- 4- Mejorar las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, implicándolos en todas las actividades encaminadas a facilitar la convivencia en el Centro.
- 5- Prevenir los conflictos dentro y entre los distintos sectores de la comunidad educativa.

Así mismo, continuaremos trabajando dentro de las aulas las normas como:

### **Educación Infantil**

1. Respetar las cosas propias y ajenas.
2. Guardar el turno de palabra.
3. Mantener un tono moderado de voz.
4. Compartir, respetar y ordenar el material de clase.
5. Saludar, pedir por favor y dar las gracias. Pedir permiso para ir al servicio, beber agua...
6. Respetar a los compañeros y personas mayores.
7. Respetar y mantener limpias las diferentes dependencias utilizadas.
8. Utilizar un vocabulario adecuado que indique buena educación.
9. Inculcar hábitos saludables.
10. Trabajar las normas del aula.

### **Educación Primaria**

1. Observar el buen comportamiento dentro del centro, en cualquier situación.
2. Respetar a los demás, dirigiéndose a ellos de forma adecuada.
3. Solucionar las dificultades mediante el diálogo.
4. Respetar, ser tolerante, amable con los compañeros ofreciéndoles apoyo y colaboración.
5. Valorar la amistad evitando la crítica, los comentarios inapropiados, la agresión física y psíquica y la falta de respeto.

6. Respetar las pertenencias personales y las de los compañeros, así como lo que es propiedad del centro.
7. Cuidar el entorno y el medio ambiente dentro del centro y en las salidas.
8. Reconocer los errores y ser honesto al comentar a la familia las dificultades.
9. Respetar las normas del centro.
10. Inculcar hábitos saludables y potenciarlos en el ámbito familiar desde campañas promovidas por el colegio.

### **ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE ESTE CURSO**

Todas estas actividades propuestas se trabajarán en estrecha relación con los objetivos marcados anteriormente.

#### **Todo el centro dentro del aula**

Se van a trabajar unos días clave como son:

- Día de los Derechos del Niño
- Día de la Paz
- Día del libro.
- Día de la Constitución
- Día de Castilla y León
- Festivales (Navidad y final de curso).
- Día de Internet Seguro.
- Carnaval.
- Semana Cultural.

#### **Educación Infantil**

- Trabajar las normas de clase y las rutinas para adquirir una mayor autonomía.
- Trabajar las emociones y la convivencia.



## Educación Primaria

ACTIVIDAD	CICLO		
	1º	2º	3º
Trabajar diferentes lecturas en las que a los alumnos les hagan valorar su educación, y cómo proponer soluciones a la hora de resolver los conflictos que puedan existir dentro del aula, así como fuera de ella.	X	X	X
Hacer un decálogo de normas para el funcionamiento de clase y posterior plasmado en un mural que será referencia en cada una de las aulas.	X	X	X
Actividades manuales para el día de la paz y Navidad, que luego adornarán nuestras aulas, que fomenten la convivencia del centro.	X	X	X
Realizar el proyecto de "Alumnos ayudantes". Trabajo a lo largo del curso escolar con el grupo de alumnos ayudantes y mediadores escolares. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas incorporaciones al grupo.</li> <li>- Formación continua y permanente con reuniones de trabajo mensual y cuando se considere oportuno.</li> </ul>			X
Trabajar la convivencia en horas de patio. Organización y responsabilidad en las zonas de patio.	X	X	X
En los días señalados como el Día de los derechos del Niño, DIA de la Paz, etc.... Se harán actividades a nivel de aula.	X	X	X
Participación en actividades variadas propuestas por las administraciones públicas.	X	X	X
Salidas al entorno para mejora de la convivencia y según objetivos didácticos.	X	X	X
Salida fin de curso	X	X	X
Actividades Plan Director			X
Talleres seguridad y confianza digital			X

## Plan de lectura

El presente Plan de Lectura se ajusta a la ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso académico	2022-23	Código del centro	42003244
Nombre del centro	CEIP La Arboleda		
Etapas educativas	Infantil y primaria.		
Dirección	Plaza Cinco Villas s/n	Localidad	Soria
Teléfono	975214998		
Correo electrónico	42003244@educa.jcyl.es		

### 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

“La lectura es una de las competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social del alumno. No se debe olvidar la estrecha relación existente entre leer y otros procesos intelectuales complejos y complementarios como escribir, hablar y escuchar, que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de aprendizajes a lo largo de la vida, y por ello, para el desarrollo personal de los alumnos.” (ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto)

Un deficiente aprendizaje lector y una mala comprensión de lo leído puede abocar al fracaso escolar como lo abalan diversos estudios cuyos resultados indican que el alumnado con un buen nivel de lectura obtiene mejores resultados escolares y cometen también menos errores en escritura.

Los resultados nos demuestran que es necesario el desarrollo de la capacidad lectora, la motivación y la comprensión de textos principalmente desde el área de lengua, pero también de todas las áreas del currículo, implicando a todo el profesorado y las familias.

La lectura puede llegar a constituir un complemento del tiempo libre y una fuente de enriquecimiento a través de la cual se complementa el ocio. En la sociedad actual caracterizada por la comunicación y el conocimiento, la lectura adquiere una mayor dimensión incorporándose al texto escrito tradicional otros usos, soportes y recursos a través de los medios de comunicación de masas y las tecnologías de la comunicación y la información. Entrelazándose los medios oral, escrito y visual nos encontramos ante una nueva manera de relacionarnos con la lectura.

Nuestro centro trata cada día de ser un lugar integrador donde se atienden todas las diversas realidades de nuestro alumnado y su entorno. Desde el Plan de Lectura también tendremos en cuenta toda la diversidad y nos esforzaremos por dar respuesta a sus necesidades proporcionando variedad de lecturas, niveles, temas... que resulten significativas para todos, capten su interés y potencien su competencia lectora.

### **3. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y REALIDAD DEL CENTRO**

Los datos recabados en las encuestas que realizamos periódicamente y la realidad respecto a los medios de acceso a la lectura que hemos conocido los dos pasados cursos debido a la situación de pandemia nos han llevado a las siguientes conclusiones:

Un porcentaje, no mayoritario, pero sí significativo de nuestro alumnado, accede a libros de lectura solamente desde la biblioteca de nuestro centro.

Otro porcentaje de alumnado, algo menor, pero que no podemos dejar de tener en cuenta, ya que significaría dejar atrás a algunos alumnos en todos los niveles de infantil y primaria, solo tiene acceso a las lecturas digitales a través del teléfono móvil.

Estas dos realidades nos han hecho ver la importancia que tiene para la competencia lectora de nuestro alumnado el buen funcionamiento, actualización y dinamización de la Arbolteca, la biblioteca de nuestro centro.

También debemos destacar lo obsoletos que están los ordenadores con los que el alumnado accede a internet cuando están en el centro, lo que hace muy difícil poder utilizar LeoCyl como recurso de lectura.

En infantil se realiza una visita de presentación de la Arbolteca, se dan de alta los nuevos lectores con sus respectivos carnés y participan en las actividades de fomento de la lectura que se promueven desde la biblioteca (día del libro, de las bibliotecas, semana cultural...) pero no utilizan el espacio de la biblioteca como tal ya que se ubican en otro edificio y además muchas sesiones está ocupada con alumnos en desdobles, clases de religión, etc.

En primaria el uso aumenta significativamente y tienen asignada una sesión semanal todos los cursos para realizar el préstamo de libros. El 100% del alumnado de primaria coge libros de la Arbolteca y un 95% lo hace con asiduidad.

#### **4. OBJETIVOS GENERALES**

a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.

c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.

d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.

e) Promover el uso de lecturas en diferentes formatos.

f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

#### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR ETAPAS**

##### **Educación Infantil:**

Acercar los textos a los niños y despertar el interés por las imágenes y las historias, utilizando libros, revistas, PDI, enlaces a libros infantiles en el aula virtual...

Trabajar la concentración, comprensión, expresión y comunicación oral y la interpretación desde imágenes hasta sencillos textos.

Ofrecer lecturas que puedan fomentar el interés de los alumnos por su relación con entornos o inquietudes propias y acordes a su edad.

Disfrutar en la escucha y la lectura de textos cortos.

##### **Educación Primaria:**

Acercar la lectura a través de diversos medios de acceso: libros, revistas, en formato digital en tablet o miniportatil, enlaces y documentos en el aula virtual, plataformas.

Trabajar la concentración, comprensión, expresión y comunicación oral y escrita.

Ofrecer lecturas que puedan fomentar el interés de los alumnos por su relación con entornos o inquietudes propias y acordes a su edad.

Presentarles textos formales e informales, de todo tipo (periodísticos, documentales, científicos...) y mostrarles obras de algun@s autores de la literatura clásica y actual tanto española como universal de diferentes géneros.

Iniciar la escritura creativa manual y digital de diferentes tipos de textos (narraciones, poesías, canciones, twits, blogs...)

Favorecer que el alumno/a comprenda la importancia de la lectura como vehículo de aprendizaje y conocimiento en general.

Trabajar la lectura de textos en inglés y en francés en libros, revistas, PDI, tablet o miniportatil.

Motivarlos para que puedan desarrollar el placer por la lectura como medio de conocimiento y de ocio.

### **Profesorado:**

Implicar a todo el profesorado en la contribución al desarrollo del Plan de Lectura, tanto tutoras como especialistas.

Contribuir junto con el equipo coordinador del Plan de Lectura a su elaboración, seguimiento y evaluación.

Diseñar e implementar las distintas actividades que conforman el Plan de Lectura de centro.

### **Familias:**

Implicar a las familias en la necesidad de crear o aumentar los hábitos lectores.

Animar a los familiares del alumnado de infantil a hacer uso de la Arbolteca y a todas en general de la Biblioteca Pública Municipal.

Participar en las actividades que se organicen desde este Plan.

## **6. IMPLICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA EN LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Dado su carácter instrumental, la lectura posibilita los aprendizajes de las diferentes materias. El dominio de la técnica lectora se considera un prerrequisito básico para el éxito escolar y se encuentra relacionado con todas las Competencias Clave.

Competencia en comunicación lingüística: la competencia lingüística al final de la educación obligatoria conlleva el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos. Para representar, interpretar, comprender la realidad y organizar el pensamiento.

Competencia plurilingüe: la lectura es la herramienta que les permite avanzar en el conocimiento y adquisición de destrezas en otras lenguas.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: Necesitamos la comprensión lectora para entender los planteamientos y la argumentación matemática, para expresar y comunicar en el lenguaje matemático e integrar el conocimiento científico - matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones.

La utilización de textos, búsqueda guiada en Internet y el aumento del vocabulario contribuyen al desarrollo de esta competencia.

Competencia Digital: Como hemos dicho en la justificación, la lectura cobra aún mayor dimensión, relevancia y valor al incorporarse el texto escrito a otros usos, medios y recursos, a través de los medios de comunicación de masas y de las tecnologías de la información y la comunicación o al entrelazarse los códigos oral, escrito y visual, dando lugar a diversos sistemas simbólicos, ya no sólo alfabéticos, sino también informáticos y audiovisuales.

La lectura proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección, tratamiento de la información y comunicación, en especial, para la comprensión de dicha información, de su estructura y organización textual.

Este curso uno de nuestros objetivos principales es aumentar la competencia digital de nuestro alumnado y será trabajado a través de numerosas actividades entre las que se encuentran las programadas en los Planes Lectores de los diferentes niveles.

Competencia personal, social y de aprender a aprender: Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Para ello es necesario el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas entre las que se encuentra la lectura.

Competencia ciudadana: Leer supone aprender a comunicarse con los otros, a comprender lo que éstos transmiten, a tomar contacto con distintas realidades y a asumir la lecto-escritura como modalidad fundamental de apertura a los demás.

Competencia emprendedora: El lector autónomo y con iniciativa es el que procesa, critica, contrasta y valora la información que le proporcionan los textos, los acepta o rechaza y atribuye sentido y significado a lo que lee.

Competencia en conciencia y expresión culturales: Reconocer la propia lengua y otras también como elementos culturales de primer orden. La lectura, comprensión y valoración de las obras literarias contribuye al desarrollo de esta competencia.

## **7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS**

### 7.1. Dirección y coordinación del Plan.

Equipo coordinador del Plan de Lectura	
Responsable de biblioteca	Mercedes Ontoria Herrero
Responsable de medios informáticos	Mayte Capilla Galgo
Responsable de formación del profesorado.	Esther del Río Lázaro

### **7.2. Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.**

El Plan de Lectura estará a disposición de toda la Comunidad Educativa en el Aula Virtual de la página web del Centro.

Informaciones sobre novedades, concursos, lectura digital... en la página web del centro.

Sesión de presentación de la Arbolteca a los alumnos de 1º de infantil.

Sesión de información de funcionamiento y normas de la Arbolteca a los alumnos de 1º, y este año también a 2º y 3º ya que con la pandemia desconocen el funcionamiento en condiciones de normalidad.

Información a las familias en las reuniones de madres y padres del Plan Lector, utilización del aula virtual y LeoCyL.

Información a las familias de los alum@s de 1º de primaria sobre "leer en familia".

Preparación de materiales.

Recopilación de las propuestas para fomento de la lectura de los distintos equipos de ciclo.

Revisión de los fondos de la Arbolteca preparando especialmente las lecturas programadas en cada nivel.

Adquisición y renovación de nuevos fondos para la biblioteca.

Coordinación con el Equipo Directivo sobre la dotación económica del apartado destinado a la biblioteca del centro.

Preparación de los diferentes materiales para la realización de las diferentes actividades que se realicen y su difusión.

### **Coordinación de equipos.**

Los objetivos y actividades del Plan de Lectura de Centro, su desarrollo y consecución y evaluación serán tratados en las reuniones de CCP y los Equipos de Ciclo contando con la colaboración del Equipo de Coordinación del Plan de Lectura para impulsar las iniciativas que allí se propongan.

## **8. ACTIVIDADES**

### **8.1. Actividades dirigidas al alumnado.**

Se han programado las siguientes actividades:

#### **Educación Infantil**

Áreas de la etapa:

Crecimiento en Armonía.

Descubrimiento y Exploración del Entorno.

Comunicación y Representación de la Realidad.

- 1er Trimestre
  - Memorizar y aplicar los hábitos y rutinas. (Área 1)
  - Recitar poemas y adivinanzas relacionadas con las estaciones del año. (Áreas 2 y 3)
  - Trabajar de las emociones a través de cuentos. (Áreas 1 y 3)
  - Lectura de cuentos, fábulas, poemas... con diferentes actividades. (Áreas 2 y 3).



- Cada 15 días actividades de convivencia (mesa de luz, cuentos...)(Área 1 y 2).
- 5 años dramatización. (Área 3).
- 2º Trimestre
  - Lectura de imágenes en PDI. (Área 2 y 3).
  - Escenificar cuentos y cuentacuentos (Áreas 1, 2 y 3).
- 3er Trimestre
  - Cuentos de 3 años. Cuentacuentos. (Áreas 2 y 3).
  - Mural colectivos sobre los diferentes temas trabajados (Área 3).

## **Primaria**

Lengua castellana y literatura.

- Trabajar diferentes autores: Gustavo Adolfo Becquer, Miguel de Cervantes, Gloria Fuertes, Antonio Machado, J.K. Roulling...
- Lecturas online a través del aula virtual.
- Utilización de la plataforma: Fiction express
- Con lecturas sencillas para animar a la lectura y despertar el interés por el contenido del libro.
- Realizar predicciones a partir del título y de la portada.
- Leer el texto en libro o en formato digital.
- Valoración
- Visionado de cuentos en internet.
- Dramatizaciones. Escenificación de las lecturas.
- Recomendaciones de libros leídos al resto de los compañeros.
- Lectura en casa con la colaboración de los padres.
- Iniciarse en la elaboración de fichas lectoras: Título, autor, dibujo, breve resumen.
- Narración de cuentos.
- Trabajar poesías y adivinanzas, trabalenguas, refranes...
- Lecturas y narraciones en voz alta.
- Contar, inventar cuentos.
- Cambiar el final de un cuento.

- Ordenar un resumen descolocado.
- Lectura de unos a otros.
- Lectura en gran grupo en formato digital y papel.
- Lectura de notas, avisos, twits, muros de facebook, emails...

#### Matemáticas.

- Ordenar secuencias narrativas y lógicas en papel o en actividades interactivas digitales.
- Paginar cuentos o textos de elaboración propia.
- Trabajar mediante juegos las unidades del lenguaje y las rimas.
- Leer y/o realizar gráficos mediante programas informáticos.
- Explicación y reformulación de un problema con el lenguaje propio del alumno.
- Escritura de la respuesta completa a la pregunta de un problema.
- Invención de problemas según un modelo dado.
- Lectura para interpretar problemas.

#### Ciencias de la naturaleza.

- Utilización de internet y PDI para buscar información de manera dirigida sobre diferentes temas (animales, plantas, cuerpo humano...)
- Realizar recetas saludables.
- Interpretar pirámides de alimentos, etiquetas de productos, tablas de calorías...
- Realizar búsquedas guiadas mediante códigos Qr sobre diferentes temas con las tablets.
- Lectura de textos de publicaciones científicas: periódicos, revistas, páginas web...
- Lectura de biografías de científicas y científicos.
- Búsqueda de información y elaboración de proyectos.
- Elaboración de pequeños diccionarios de los términos trabajados. (Bilingüe)

## Ciencias Sociales

- Lectura y escritura de cartas y postales.
- Narración de leyendas, historias...
- Búsqueda de información y elaboración de proyectos.
- Elaboración de pequeños diccionarios de los términos trabajados. (Bilingüe)
- Leer biografías de personajes relevantes. Efemérides.
- Lectura e interpretación de mapas y gráficos.
- Búsquedas dirigidas de información en internet sobre diferentes temas.

## Lenguas extranjeras (Inglés)

- Read/ write a poem about...
- Flashcards (quizlet).
- Write tongue twister.
- Lectura de poemas, canciones, libros digitales y en papel en Inglés y Francés.
- Búsqueda de información y elaboración de pequeños proyectos.

## Educación física

- Representaciones mímicas.
- Normas de juegos y deportes. Conocimiento, exposición, búsqueda de información en diferentes medios.
- Lectura de noticias deportivas.
- Lectura de temas relacionados con higiene y salud.

## Artística

- Dramatizaciones e interpretaciones musicales de diferentes textos, cuentos...
- Cuentos musicales.
- Lectura e interpretación del lenguaje musical y gráfico.
- Búsqueda de información y lectura de biografías...relacionadas con artistas.
- Invención de letras de canciones.

Religiones en todos los niveles y Valores Sociales y Cívicos (en 2º,4º y 6º)

- Carteles informativos.
- Decálogos de valores positivos.
- Murales de resolución de conflictos.
- Lectura de historias y cuentos.
- Visionado de vídeos y comentarios.

## 8.2. Actividades dirigidas a las familias

Informar en reuniones generales del uso plataformas de lecturas digitales y aula virtual.  
En entrevistas individuales, hacer hincapié en la importancia de la lectura y orientar sobre textos y tiempos más convenientes para cada alumno.

Circular "Lectura en familia" para 1º de primaria.

Recoger sugerencias para el Plan de Lectura y buscar la implicación en aquellas actividades en las que puedan participar.

## 8.3.- Actividades dirigidas al profesorado

Información sobre el funcionamiento de la plataforma Fiction express que se comenzará a utilizar este curso en el centro.

## LA BIBLIOTECA ESCOLAR

PLAN DE ACTUACIÓN	
TODO EL CURSO	<p>Se retoma el préstamo de libros con total normalidad.</p> <p>Se va a seguir fomentando el uso de lecturas digitales en el aula, en LeoCyL, plataforma Fiction express y en el aula virtual desde casa, ya que los medios informáticos del centro dificultan mucho el acceso en horario escolar.</p> <p>Arbolteca Móvil todos los miércoles en las escaleras que unen los patio de infantil y primaria durante</p>

	el horario de recreo con libros de diferentes tipos y temas que irán variando a lo largo del curso.
PRIMER TRIMESTRE	<p>Actualización de lectores en programa Abies.</p> <p>Sesiones informativas de normativa y uso de la Arbolteca.</p> <p>Circular familias de 1º de EPO "Leer en familia".</p> <p>Adquisición y presentación de nuevos fondos.</p> <p>Día de las bibliotecas.</p> <p>Visitas a Biblioteca Pública.</p> <p>Lecturas de miedo para Halloween en Arbolteca móvil.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	<p>Visita a la Arbolteca de los alumnos de 1º infantil y entrega de carnés.</p> <p>8 de marzo, Día de las mujeres. Biografías de mujeres relevantes en Arbolteca móvil.</p> <p>21 de marzo, Día de la poesía. Libros de poesía en Arbolteca móvil.</p> <p>Actividades Semana Cultural.</p>
TERCER TRIMESTRE	<p>Concurso Día del libro.</p> <p>Cuentacuentos patrocinados por las editoriales Anaya y Santillana para el alumnado de diferentes niveles.</p> <p>Visitas a la Biblioteca Pública.</p>

## 9. RECURSOS NECESARIOS

Las principales dificultades que nos encontramos para llevar a cabo de manera satisfactoria el Plan de Lectura de este curso son dos:

Brecha digital: la falta de medios informáticos en algunos hogares de nuestro alumnado.

Equipos informáticos del centro: solo disponemos de 25 tablets para todo el centro y en los miniportátiles son extremadamente antiguos, lentos y a un tercio ya no les funciona la batería por lo que solo se pueden utilizar enchufados a la corriente.

## **10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

Realización de encuesta sobre hábitos lectores y sugerencias al inicio y a lo largo del curso.

Con las valoraciones y propuestas realizadas a lo largo del curso en los equipos de ciclo y en la CCP, el Equipo de Coordinación del Plan de Lectura se elaborará un informe final de evaluación del centro que se incluirá en la memoria.

### **Proyecto Sección Bilingüe**

Las áreas que se imparten en inglés dentro de la sección bilingüe son:

- Arts and crafts (plástica) en todos los cursos.
- Natural science (Ciencias naturales) en los cursos impares.
- Social science (Ciencias sociales) en los cursos pares.

Se potenciará la expresión y comprensión oral, fundamentalmente en los primeros cursos.

Los profesores que imparten la sección bilingüe en los distintos niveles estarán coordinados buscando continuidad en la línea de trabajo.

Se favorecerá la colaboración de las familias dando pautas de actuación en las reuniones generales y/o entrevistas individuales como:

- Mostrar interés por lo que los niños hacen día a día.
- Apreciar sus trabajos.
- Escucharlos cuando hablan, recitan o cantan en inglés.
- Usar las nuevas tecnologías: DVDs en versión original, cintas de audio, Internet.

Se continúa sin llevar textos y trabajar con los materiales elaborados por cada profesor.

Se continúa realizando desdobles en la asignatura de inglés en los niveles que la organización del centro lo permite.

Este curso se han realizado los trámites necesarios para que seis alumnos de 5º y cinco alumnos de 6º de educación primaria no cursen la Sección Bilingüe. Quedando en el centro un total de once que cursarán el área de Naturales o Sociales en castellano según corresponda. Estos alumnos todos están incluidos en ATDI.

## Plan de Acción Tutorial - CURSO 2022-2023

### EDUCACIÓN INFANTIL

1<sup>er</sup> TRIMESTRE

CON ALUMNOS	CON PROFESORES	CON PADRES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de acogida para alumnos. Periodo de adaptación en 3 años.</li> <li>-Establecer el funcionamiento del aula y reparto de responsabilidades.</li> <li>- Valoración Inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recogida de datos personales, familiares y escolares por medio de una ficha.</li> <li>● Observación sistemática.</li> <li>● Recogida de información: dificultades de adaptación, relación, problemas de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>- Creación de hábitos básicos de: autonomía, orden, limpieza, convivencia, cuidado del material.</li> <li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de trabajo de los tutores por ciclos (planificación del curso).</li> <li>- Preparación del periodo de adaptación.</li> <li>- Intercambiar información con los profesores que inciden en el grupo (evolución personal, social y escolar). Dificultades de aprendizaje.</li> <li>- Aunar criterios sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Objetivos.</li> <li>. Actividades.</li> <li>. Metodología.</li> </ul> </li> <li>-Realización de las programaciones didácticas adaptadas a la nueva normativa LOMLOE</li> <li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos estableciendo la correspondiente coordinación con el EOEP.</li> <li>- En el caso de alumnos ACNEE realizar reuniones de coordinación y seguimiento entre los profesores que inciden en los alumnos y la orientadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunión general inicial presencial con el grupo de padres para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características de los niños de Educación Infantil.</li> <li>-Programación.</li> <li>-Organización y plan de trabajo a seguir durante el curso.</li> <li>-Sensibilizar a la familia de la importancia de su colaboración en el aprendizaje de sus hijos. Comentar normas de convivencia.</li> </ul> </li> <li>- Reuniones individuales para intercambio de información que debe ser objetiva en el segundo y tercer trimestre presenciales</li> <li>- El tutor citará a los padres por email o a través de notas cuando lo considere oportuno, si no acudieran, se comunicará a Jefatura de Estudios que derivará la actuación al Equipo Psicopedagógico.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> <li>- Difusión del RRI</li> </ul>

**EDUCACIÓN INFANTIL****2º TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Propiciar situaciones que favorezcan el mejor conocimiento mutuo entre los alumno-as del grupo</li><li>- Realizar acciones que potencien la adaptación e integración del grupo - clase.</li><li>- Si es necesario buscar estrategias que mejoren y cohesión en la relación grupal.</li><li>- Promover actitudes participativas.</li><li>- Trabajar en el logro de una autoestima positiva.</li><li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinar la labor del equipo docente respecto al grupo de alumnos-as.</li><li>- Informar al equipo docente del resultado de la evaluación a nivel de grupo.</li><li>- Coordinar y moderar las sesiones de evaluación.</li><li>- Búsqueda de estrategias de apoyo para mejorar la atención.</li><li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li><li>- Revisión del RRI.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li></ul>	<p>B) Reuniones Individuales presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comentar la evolución del grupo.</li><li>● Consecución de objetivos.</li><li>● Marcha de la Programación.</li><li>● Asesorar a los padres en relación con el trabajo, conducta de sus hijos.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li><li>- Difusión del RRI.</li></ul>



**EDUCACIÓN INFANTIL****3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar el seguimiento y la valoración de las estrategias y acciones establecidas en el trimestre anterior.</li><li>- Ante nuevas situaciones, si aparecieran, búsqueda de acciones específicas.</li><li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar con las labores de coordinación, señaladas en el trimestre anterior.</li><li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li><li>- Revisión del RRI.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li></ul>	<p>C) Reuniones Individuales presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Intercambio de información.</li><li>● Información sobre el proceso de evaluación y resultados.</li><li>● Proponer estrategias de mejora de actitudes, rendimiento.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Continuidad y seguimiento de las actividades marcadas para el trimestre anterior.</li><li>- Informar sobre las decisiones posibles respecto a la promoción de sus hijos teniendo en cuenta la opinión de los padres.</li><li>- Reuniones individuales en la tutoría semanal, presenciales.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li><li>- Difusión del RRI.</li></ul>

**PRIMER CICLO****1<sup>er</sup> TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el funcionamiento del aula y reparto de responsabilidades con revisión semanal.</li> <li>- Comentar con los alumnos/as las normas de convivencia del Centro, realizando murales informativos para el aula.</li> <li>- Valoración Inicial:</li> <li>- Revisión del expediente del curso o etapa anterior.</li> <li>- Reunión con E.I.</li> <li>- Aplicar pequeñas pruebas pedagógicas para detectar el nivel inicial.</li> <li>- Observación.</li> <li>- Recogida de información: dificultades de adaptación, relación, problemas de aprendizaje.</li> <li>- Creación de hábitos básicos de: autonomía, orden, limpieza, convivencia, cuidado del material.</li> <li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambiar información con los profesores de E.Infantil a 1º de EP.</li> <li>- Intercambio de información alumno por alumno entre los profesores que los tuvieron el curso pasado y los que los van a tener este curso.</li> <li>- Reuniones de trabajo de los tutores por internivel (planificación del curso).</li> <li>- Realización de las programaciones didácticas adaptadas a la nueva normativa LOMLOE.</li> <li>- Intercambiar información con los profesores que inciden en el grupo (evolución personal, social y escolar). Dificultades de aprendizaje.</li> <li>- Aunar criterios sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Objetivos.</li> <li>. Actividades.</li> <li>. Metodología.</li> </ul> </li> <li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión general inicial con el grupo de padres para: Presentación del equipo de profesoras.</li> <li>- Hablar de la nueva etapa educativa: Primaria y lo que supone respecto a la etapa anterior Ed. Infantil.</li> <li>- Programación, evaluación, información a las familias Organización y plan de trabajo a seguir durante el curso.</li> <li>- Sensibilizar a la familia de la importancia de su colaboración en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>- Comentar normas de convivencia.</li> <li>- Reuniones individuales, para intercambio de información que debe ser objetiva.</li> <li>- El tutor citará a los padres por escrito/de palabra/email cuando lo considere oportuno, si no acudieran, se comunicará a Jefatura de Estudios que derivará la actuación al Equipo Psicopedagógico.</li> <li>- El tutor canalizará las peticiones de cita de los padres con los profesores especialistas.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> </ul>

**PRIMER CICLO****2º TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Propiciar situaciones que favorezcan el mejor conocimiento mutuo entre los alumno-as del grupo (mejorando el concepto de los alumnos-as).</li><li>- Realizar acciones que potencien la adaptación e integración del grupo- clase.</li><li>- Si es necesario buscar estrategias que mejoren y cohesionen la relación grupal.</li><li>- Promover actitudes participativas (Día de la Paz...).</li><li>- Trabajar en el logro de una autoestima positiva.</li><li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinar la labor del equipo docente respecto al grupo de alumnos-as.</li><li>- Informar al equipo docente del resultado de la evaluación a nivel de grupo.</li><li>- Coordinar y moderar las sesiones de evaluación.</li><li>- Revisión del RRI.</li><li>- Preparar y desarrollar actividades complementarias de apoyo, refuerzo y ampliación.</li><li>- Búsqueda de estrategias de apoyo para mejorar la atención.</li><li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones Individuales presenciales:<ul style="list-style-type: none"><li>● Comentar la evolución del grupo.</li><li>● Consecución de objetivos.</li><li>● Marcha de la Programación.</li><li>● Asesorar a los padres en relación con el trabajo, conducta de sus hijos.</li></ul></li><li>- Información sobre el proceso de evaluación y resultados.</li><li>- Proponer estrategias de mejora de actitudes, rendimiento.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li></ul>

**PRIMER CICLO****3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuación, seguimiento y valoración de las estrategias y acciones establecidas en el trimestre anterior.</li><li>- Ante nuevas situaciones, si aparecieran, búsqueda de acciones específicas.</li><li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar con las labores de coordinación, señaladas en el trimestre anterior.</li><li>- Preparar y desarrollar actividades complementarias a nivel de aula.</li><li>- Tomar decisiones con el equipo docente respecto a la promoción de los alumnos.</li><li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li><li>- Revisión del RRI.</li></ul>	<p>C) Reuniones Individuales presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Intercambio de información.</li><li>● Información sobre el proceso de evaluación y resultados.</li><li>● Proponer estrategias de mejora de actitudes, rendimiento.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Continuidad y seguimiento de las actividades marcadas para el trimestre anterior.</li><li>- Informar sobre las decisiones posibles respecto a la promoción de sus hijos y oír a los padres.</li><li>- Reuniones individuales en la tutoría semanal.</li><li>- Una vez que el tutor, oído el equipo docente, ha tomado la decisión de no promoción de un alumno/a, realizará una audiencia con los padres para indicar las medidas educativas necesarias al respecto.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li><li>- Difusión del RRI.</li></ul>

**SEGUNDO CICLO****PRIMER TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el funcionamiento del aula y reparto de responsabilidades con revisión semanal.</li> <li>- Comentar con los alumnos/as las normas de convivencia del Centro, realizando murales informativos para el aula.</li> <li>- Valoración Inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión del expediente del curso o etapa anterior.</li> <li>● Aplicar pequeñas pruebas pedagógicas para detectar el nivel inicial.</li> <li>● Observación.</li> <li>● Recogida de información: dificultades de adaptación, relación, problemas de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>- Utilización de una agenda en 3º.</li> <li>- Creación de hábitos básicos de: autonomía, orden, limpieza, convivencia, cuidado del material.</li> <li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de información alumno por alumno entre los profesores que los tuvieron el curso pasado y los que los van a tener este curso.</li> <li>- Reuniones de trabajo de los tutores por ciclo (planificación del curso).</li> <li>- Realización de las programaciones didácticas adaptadas a la nueva normativa LOMLOE.</li> <li>- Intercambiar información con los profesores que inciden en el grupo (evolución personal, social y escolar). Dificultades de aprendizaje.</li> <li>- Aunar criterios sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Objetivos.</li> <li>. Actividades.</li> <li>. Metodología.</li> </ul> </li> <li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li> <li>- Revisión del Plan de Convivencia.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión general inicial, con el grupo de madres, padres o tutores para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del equipo de profesoras.</li> <li>● Cómo entrar en el Aula Virtual.</li> <li>● Características de los niños.</li> <li>● Programación, evaluación, información a las familias</li> <li>● Organización y plan de trabajo a seguir durante el curso.</li> <li>● Sensibilizar a la familia de la importancia de su colaboración en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>● Comentar normas de convivencia.</li> </ul> </li> <li>- Reuniones individuales, para intercambio de información que debe ser objetiva.</li> <li>- El tutor citará a los padres cuando lo considere oportuno, si no acudieran, se comunicará a Jefatura de Estudios</li> </ul>

**SEGUNDO CICLO****2º TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar situaciones que favorezcan el mejor conocimiento mutuo entre los alumno-as del grupo (mejorando el concepto de los alumnos-as).</li> <li>- Realizar acciones que potencien la adaptación e integración del grupo- clase.</li> <li>- Si es necesario buscar estrategias que mejoren y cohesionen la relación grupal.</li> <li>- Promover actitudes participativas (Día de la Paz...).</li> <li>- Trabajar en el logro de una autoestima positiva.</li> <li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar la labor del equipo docente respecto al grupo de alumnos-as.</li> <li>- Informar al equipo docente del resultado de la evaluación a nivel de grupo.</li> <li>- Coordinar y moderar las sesiones de evaluación.</li> <li>- Preparar y desarrollar actividades complementarias de apoyo, refuerzo y ampliación.</li> <li>- Búsqueda de estrategias de apoyo para mejorar la atención.</li> <li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) 2ª Reuniones individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consecución de objetivos.</li> <li>● Marcha de la Programación.</li> <li>● Asesorar a los padres en relación con el trabajo, conducta de sus hijos.</li> </ul> </li> <li>B) Reuniones Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intercambio de información.</li> <li>● Información sobre el proceso de evaluación y resultados.</li> <li>● Proponer estrategias de mejora de actitudes, rendimiento.</li> </ul> </li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> </ul>

**SEGUNDO CICLO****3<sup>er</sup> TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuación, seguimiento y valoración de las estrategias y acciones establecidas en el trimestre anterior.</li><li>- Ante nuevas situaciones, si aparecieran, búsqueda de acciones específicas.</li><li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar con las labores de coordinación, señaladas en el trimestre anterior.</li><li>- Preparar y desarrollar actividades complementarias a nivel de aula.</li><li>- Tomar decisiones con el equipo docente respecto a la promoción de los alumnos.</li><li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li><li>- Revisión del RRI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reuniones Individuales presenciales:<ul style="list-style-type: none"><li>● Intercambio de información.</li><li>● Información sobre el proceso de evaluación y resultados.</li><li>● Proponer estrategias de mejora de actitudes, rendimiento - Continuidad y seguimiento de las actividades marcadas para el trimestre anterior.</li></ul></li><li>- Informar sobre las decisiones posibles respecto a la promoción de sus hijos y oír a los padres.</li><li>- Reuniones individuales en la tutoría semanal.</li><li>- Una vez que el tutor, oído el equipo docente, ha tomado la decisión de no promoción de un alumno/a, realizará una audiencia con los padres para indicar las medidas educativas necesarias al respecto.</li><li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li><li>- Difusión del RRI.</li></ul>

**TERCER CICLO**

**1<sup>er</sup> TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de acogida para alumnos nuevos.</li> <li>- Explicar a los alumnos las funciones del profesor-tutor.</li> <li>- Establecer el funcionamiento del aula y reparto de responsabilidades.</li> <li>- Hablar con los alumnos sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Deberes y derechos de los alumnos.</li> <li>. Normas de régimen interno.</li> </ul> </li> <li>- Valoración Inicial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Revisión del expediente personal del curso anterior.</li> <li>. Observación.</li> <li>. Recogida de información de los alumnos a nivel personal y grupal, dificultades de relación, dificultades de adaptación, problemas de aprendizaje...</li> </ul> </li> <li>- Organización y/o coordinación de actividades y/o grupos de refuerzo educativo.</li> <li>- Creación de hábitos básicos de: Autonomía, Orden, Organización del estudio</li> <li>- Dotar al alumno de las técnicas de estudio y trabajo intelectual secuenciadas a lo largo de la etapa de Primaria.</li> <li>- Posibilitar el desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li> <li>- Difusión plan de absentismo con alumnos.</li> <li>- Trabajar con los alumnos en el respeto y cumplimiento de normas ante el uso de plataformas digitales educativas para poder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambiar información con los profesores que inciden en el grupo, en cuanto a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Evolución personal, social y escolar del alumno.</li> <li>. Evolución del grupo en cuanto a trabajo y rendimiento respecto al clima social del mismo.</li> <li>. Dificultades de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>- Aunar criterios sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Objetivos.</li> <li>. Actividades.</li> <li>. Materiales.</li> <li>. Metodología...</li> </ul> </li> <li>- Realización de las programaciones didácticas adaptadas a la nueva normativa LOMLOE.</li> <li>- Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación (continua, formativa y orientativa).</li> <li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li> <li>- Revisión del Plan de Convivencia.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> <li>- Seguimiento del alumnado perteneciente al programa UNAO con la responsable de zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión general inicial presencial con el grupo de padres para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Explicación de programación.</li> <li>. Organización del trabajo de sus hijos.</li> <li>. Normativa.</li> </ul> </li> <li>- Reuniones individuales para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intercambio de información que debe ser objetiva.</li> <li>. Información sobre el proceso de evaluación y comentar resultados.</li> <li>. Proponer estrategias para mejorar la actitud, el rendimiento.</li> <li>. El tutor citará a los padres cuando lo considere oportuno, si no acudieran se comunicará a Jefatura de Estudios que derivará la actuación al Equipo Psicopedagógico.</li> </ul> </li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> <li>- Difusión del Plan de Convivencia y Plan de Absentismo.</li> <li>- Seguimiento con las familias incluidas en el programa UNAO.</li> <li>- Dar a conocer a las familias la importancia del control del uso de dispositivos móviles por parte de los alumnos.</li> </ul>



reproducir el modelo en su uso habitual (grupos del móvil) - Seguimiento del alumnado perteneciente al programa UNAO.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**TERCER CICLO**
**2º TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitar y propiciar situaciones que favorezcan el mejor conocimiento mutuo entre los alumnos del grupo. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Mejorando el concepto de los alumnos.</li> <li>. Rompiendo estereotipos...</li> </ul> </li> <li>- Realizar acciones que potencien la adaptación e integración del grupo-clase.</li> <li>- Hacer seguimiento sobre la dinámica interna del grupo.</li> <li>- Si es necesario, buscar estrategias que mejoren y cohesionen la relación grupal.</li> <li>- Búsqueda de estrategias de apoyo para el estudio.</li> <li>- Tener entrevistas individuales con los alumnos.</li> <li>- Promover actitudes participativas.</li>   <li>- Trabajar en el logro de una autoestima positiva.</li> <li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li> <li>- Difusión plan de absentismo con alumnos.</li> <li>- Trabajar con los alumnos en el respeto y cumplimiento de normas ante el uso de plataformas digitales educativas para poder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar la labor del equipo docente respecto al grupo de alumnos.</li> <li>- Informar al equipo docente del resultado de la evaluación a nivel de grupo. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sugerencia de estrategias para su modificación.</li> </ul> </li> <li>- Coordinar y moderar las sesiones de evaluación.</li> <li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li> <li>- Revisión del RRI.</li>   <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> <li>- Seguimiento del alumnado perteneciente al programa UNAO con la responsable de zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorar a los padres en relación con el trabajo, conducta de sus hijos.</li> <li>- Reuniones Individuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intercambio de información.</li> <li>. Información sobre proceso de evaluación y resultados obtenidos.</li> <li>. Estrategias de mejora.</li> </ul> </li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> <li>- Difusión del RRI.</li> <li>- Seguimiento con las familias incluidas en el programa UNAO.</li> <li>- Trabajar con las familias sobre la importancia del control del uso de dispositivos móviles por parte de los alumnos.</li> </ul>

reproducir el modelo en su uso habitual (grupos del móvil) - Seguimiento del alumnado perteneciente al programa UNAO.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**TERCER CICLO**

**3er TRIMESTRE**

<b>CON ALUMNOS</b>	<b>CON PROFESORES</b>	<b>CON PADRES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuación, seguimiento y valoración de las estrategias y acciones establecidas en el trimestre anterior.</li> <li>- Ante nuevas situaciones, si es que aparecieran, búsqueda de acciones específicas.</li> <li>- Comentar, valorar los resultados de la evaluación y tomar decisiones al respecto.</li> <li>- Orientar sobre las posibilidades educativas.</li> <li>- Valoración de los resultados obtenidos.</li> <li>- Elaboración del registro mensual de faltas.</li> <li>- Difusión plan de absentismo con alumnos.</li> <li>- Trabajar con los alumnos en el respeto y cumplimiento de normas ante el uso de plataformas digitales educativas para poder reproducir el modelo en su uso habitual (grupos del móvil)</li> <li>- Seguimiento del alumnado perteneciente al programa UNAO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con las labores de coordinación e información señaladas en el trimestre anterior.</li> <li>- Coordinar y moderar las sesiones de evaluación.</li> <li>- Tomar decisiones con el equipo docente respecto a la promoción de los alumno-as.</li> <li>- Colaborar con la Jefe de Estudios sobre posibles problemas de absentismo.</li> <li>- Revisión del RRI.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> <li>- Seguimiento del alumnado perteneciente al programa UNAO con la responsable de zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuidad y seguimiento de las actividades marcadas para el trimestre anterior.</li> <li>- Informar sobre las decisiones posibles respecto a la promoción de sus hijos y oír a los padres.</li> <li>- Hacer propuesta de actividades para las vacaciones estivales.</li> <li>- Difusión del RRI.</li> <li>- Una vez que el tutor, oído el equipo docente, ha tomado la decisión de no promoción de un alumno, realizará una audiencia con los padres para indicar las medidas educativas necesarias al respecto.</li> <li>- Colaborar en las medidas preventivas y correctoras del comportamiento de alumnos que el centro establece.</li> <li>- Seguimiento con las familias incluidas en el programa UNAO.</li> <li>- Trabajar con las familias sobre la importancia del control del uso de dispositivos móviles por parte de los alumnos.</li> </ul>

## Proyecto de modificación de jornada

Las actividades extraescolares de tarde quedan distribuidas de la siguiente manera:

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>16:00</b> <b>17:00</b>	INFANTIL 1º Y 2º DE PRIMARIA	<b>JUEGOS DE MESA</b>	<b>PASATIEMPOS</b>	<b>JUEGOS DE MESA</b>	<b>PASATIEMPOS</b>	<b>CINE</b>
<b>16:00</b> <b>17:00</b>	3º, 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA	<b>JUEGOS DE MESA</b>	<b>PASATIEMPOS</b>	<b>JUEGOS DE MESA</b>	<b>PASATIEMPOS</b>	<b>CINE</b>
<b>17:00</b> <b>18:00</b>	PRIMARIA	<b>LECTURA Y ESTUDIO</b>	<b>LECTURA Y ESTUDIO</b>	<b>LECTURA Y ESTUDIO</b>	<b>LECTURA Y ESTUDIO</b>	<b>LECTURA Y ESTUDIO</b>

## Plan de trabajo TIC

Los alumnos de 4º de primaria utilizarán los miniportátiles de 5º o 6º, solicitándolos con anterioridad a las tutoras. Los cursos de 1º a 3º utilizarán los miniportátiles del armario rojo poniéndose de acuerdo entre las tutoras. La utilización de los miniportátiles del armario rojo requiere conectar todos ellos con sus cargadores a diferentes regletas situadas a lo largo del aula, ya que las baterías ya no funcionan.

Considerando el Decreto 38/2022 en relación a las diferentes competencias clave que ha de adquirir el alumno en su paso por Primaria, todas y cada una de ellas y con el mismo peso han de ser trabajadas en el aula. En la actualidad, resulta imposible poder desarrollar y aplicar la competencia digital del alumnado ya que los dispositivos con los que trabajamos no son aptos (miniportátiles obsoletos y pizarras digitales que solo proyectan a penas sin luz), Es necesario y urgente dar respuesta a esta situación por parte de las administraciones para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con éxito.

Tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria se trabajará según lo establecido en el plan TIC.

Plan de trabajo por competencias:

<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	Actividades de la editorial Actividades de blogs Actividades de lectura (noticias, libros...) Internet: búsqueda de información, vocabulario... Materiales del portal de educación Aula moodle Creación de textos utilizando word. Elaboración de presentaciones utilizando Power Point. Herramientas del portal de educación y de Google Lecturas libro electrónico. Fiction Express. Elaboración de exposiciones utilizando herramientas digitales (teams, editores de video...) Materiales smile and learn LeoCyL Fiction express
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competencia plurilingüe</b>	<p>Actividades de la editorial</p> <p>Actividades de blogs</p> <p>Actividades de lectura (noticias, libros...)</p> <p>Internet: búsqueda de información, vocabulario...</p> <p>Aula moodle</p> <p>Creación de textos utilizando word.</p> <p>Elaboración de presentaciones utilizando Power Point.</p>
<b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</b>	<p>Actividades de blogs</p> <p>Materiales del portal de educación</p> <p>Internet: búsqueda de información, datos para elaborar tablas...</p> <p>Gráficas utilizando excel</p> <p>Herramientas de google y del portal de educación.</p> <p>Aula moodle</p> <p>Materiales smile and learn</p>
<b>Competencia digital</b>	<p>Herramientas del portal de educación.</p> <p>Aula moodle. y entorno Office.</p> <p>Herramientas Office, Paint, procesador de imágenes...</p> <p>Utilización de herramientas digitales cooperativas e individuales para el aprendizaje (aplicar y crear)</p>
<b>Competencia personal, social y de aprender a aprender</b>	<p>Elaboración de mapas conceptuales y mentales. (Tabletas y ordenadores)</p> <p>Utilización de herramientas para desarrollar el pensamiento y las técnicas de estudio.</p> <p>Escape room con aplicaciones digitales</p> <p>Utilización Aula Virtual.</p>
<b>Competencia ciudadana:</b>	<p>Actividades de la editorial</p> <p>Materiales del portal de educación</p> <p>Uso de moodle y de blogs</p> <p>Utilización de mapas interactivos</p> <p>Recursos de internet: vídeos, publicidad, documentos para el desarrollo de valores...</p>
<b>Competencia emprendedora</b>	<p>Utilización de herramientas que favorezcan el espíritu emprendedor.</p> <p>Realización de grabaciones, elaboración de presentaciones...</p>

<b>Competencia en conciencia y expresión culturales</b>	Aula moodle Editor de partituras Internet: búsqueda de información, utilización de aplicaciones Herramientas de google y del portal de educación Tratamiento de imágenes con aplicaciones de imagen y vídeo Paint Materiales de smile and learn Utilización de herramientas digitales cooperativas e individuales para el aprendizaje (aplicar y crear)
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este curso renovamos el nivel 4 avanzado del Códice Tic.

El plan de formación programado para el curso 2022/2023: " Conocimiento y Aplicación de las Apps para el Seguimiento y evaluación del alumnado "

## **Plan de Formación**

Este curso desarrollaremos el Plan de formación El plan de formación programado para el curso 2022/2023: "Conocimiento y Aplicación de las Apps para el Seguimiento y evaluación del alumnado"

### **Creación de actividades**

#### **1.- Objetivos**

- ❖ Seguir formando al profesorado para el uso de herramientas digitales para la utilización de las mismas en el trabajo diario y para favorecer la comunicación con las familias.
- ❖ Conocer distintas herramientas digitales para facilitar nuestra labor online: elaboración de actividades y materiales.

#### **2.- Actividades formativas**

##### **2022/2023**

- Seminario Conocimiento y Aplicación de las Apps para el Seguimiento y evaluación del alumnado" (10 horas)

## Cultura Emprendedora

### ACTIVIDADES PREVISTAS

CICLO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Todos	Promover en el patio alternativas diferentes de juego.	Juegos en el patio con balón, comba, goma elástica y petanca. Los miércoles Arbolteca móvil.	Curso	-Valorar la creatividad de las producciones (originalidad, novedad...). -Practica de los nuevos juegos.	Profesorado del centro.
Todos	Concurso "Creación de un ser fantástico para la realización de una escultura en el Parque de La Arboleda"	Concurso de dibujo en el que se elegirá un ser fantástico entre todos los participantes para la realización (por parte de la empresa que se hace cargo de las obras y por el Ayuntamiento de Soria) de una escultura con dicho ser fantástico en un lugar del parque.	Curso	-Realización del dibujo. -Creatividad, originalidad, ...	Profesorado del centro.



## Plan de recuperación y refuerzo

### 1. INTRODUCCIÓN

<b>CÓDIGO DE CENTRO:</b>	42003244
<b>DENOMINACIÓN:</b>	CEIP LA ARBOLEDA
<b>LOCALIDAD:</b>	SORIA
<b>ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:</b>	INFANTIL Y PRIMARIA

Para la realización de este documento hemos seguido la instrucción de 15 de junio de 2021 de inicio de curso en su apartado sexto:

Para un correcto inicio y desarrollo del curso 2022/2023, los centros docentes que impartan las enseñanzas no universitarias recogidas en el artículo 3.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, elaborarán, antes del 1 de octubre de 2021, planes individuales de refuerzo y recuperación, sobre la base de la información recogida en los informes de evaluación del curso 2021/2022 y de los resultados obtenidos por el alumnado en la evaluación inicial del curso 2022/2023, con la finalidad de que este alumnado alcance los objetivos previstos en cada etapa educativa.

En nuestro plan, basándonos en la instrucción anteriormente mencionada, los contenidos curriculares serán objeto de evaluación continua a lo largo del curso escolar, versarán sobre los contenidos programados en el curso académico anterior que no hayan sido suficientemente adquiridos por el alumno, y serán trabajados de forma competencial, a través de proyectos, tareas de carácter práctico o cualquier otra metodología didáctica que favorezcan el aprendizaje, y en todo caso se ajustarán a las necesidades concretas de cada alumno.

Prestaremos especial atención al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, sin perjuicio del desarrollo de otras medidas de atención a la diversidad que se puedan establecer.

Una vez redactado nuestro Plan, se informarán a los padres/madres y/o tutores legales sobre el contenido, la aplicación y el resultado de estos planes, así como el conjunto del profesorado que imparte docencia a estos alumnos.

## **2. FINALIDAD**

Nuestro Plan tiene como objetivos fundamentales:

- Garantizar la recuperación de los aprendizajes imprescindibles que no se hayan alcanzado durante el curso 21-22, es decir, los contenidos programados en el curso académico anterior que no hayan sido suficientemente adquiridos por el alumnado y aquellos otros contenidos y estándares de aprendizaje que no han sido adquiridos por el alumnado que promociona con materias suspensas o que no promociona.

Para recabar dicha información sobre los aprendizajes no alcanzados el curso pasado, se ha tenido en cuenta la información recogida en las sesiones de evaluación final del curso 21/22, en los informes de evaluación del curso 21/22 y en la evaluación inicial del curso 22/23.

## **3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES**

### **3.1. Criterios para la selección de las medidas**

La organización curricular partirá como hemos comentado anteriormente, de la evaluación del pasado curso, la observación sistemática del profesorado y de la evaluación inicial, de modo que se ajuste a las necesidades concretas de cada alumno y grupo.

Lo que pretendemos conseguir en nuestros alumnos y profesores a raíz de esta información es lo siguiente:

- Adquirir destrezas básicas con un desarrollo adecuado.
- Desarrollar la coordinación entre el profesorado implicado.
- Desarrollar habilidades y técnicas de trabajo para lograr resultados positivos.
- Mejorar los resultados académicos del alumnado.
- Implicar a las familias estableciendo relaciones entre ellas y el centro educativo.
- Mejorar su nivel de motivación y autonomía personal.
- Reforzar y ampliar los conocimientos relacionados con las áreas instrumentales (Lenguaje y Matemáticas).

Más concretamente vamos a trabajar en los siguientes aspectos dependiendo de la edad de los alumnos y de sus necesidades:

En los primeros cursos (1º, 2º y 3º) se reforzarán la lectoescritura y el cálculo para compensar las posibles deficiencias.

En los cursos superiores (4º y 6º) se reforzarán los contenidos de los bloques 1 y 2 del área de matemáticas: Procesos, métodos y actitudes matemáticas y Números de las programaciones didácticas de 4º y 6º. Así como sus criterios de evaluación y sus estándares de aprendizaje.

En 5º de Primaria se reforzarán los contenidos del Bloque A del Área de Matemáticas: Sentido Numérico.

Se insistirá especialmente en la realización de actividades enfocadas a afianzar la comprensión tanto oral como escrita.

En aquellas materias que por sus características necesitan los aprendizajes previos para seguir progresando, se partirá del punto en que se encuentren los alumnos.

### **3.1.1. Realización de trabajos, proyectos y tareas**

Se realizarán diferentes proyectos, trabajos que nos sirvan para educar y desarrollar o fortalecer en los alumnos, así como en las docentes, la adquisición de competencias para plantear y resolver problemas, puesto que éstos constituyen un elemento detonante del proceso de cambio, para analizar la realidad propia y del entorno, para priorizar, planificar, organizarse, interactuar con otros para encontrar las soluciones, etc.

Promoveremos también la actitud, el compromiso con el cambio y con los resultados, es decir con hacer que las cosas sucedan de manera distinta a cómo veníamos haciéndolo

Se trata entonces de aprender para hacer mejor y de desaprender lo que hacemos erróneamente.

### **3.1.2. Apoyo individual**

La atención educativa que se ofrece a nuestros alumnos/as, se desarrolla en dos escenarios diferentes:

Apoyo dentro del aula ordinaria.

Apoyo fuera del aula.

Se procurará que los apoyos sean mayoritariamente dentro del aula; no obstante, se optará por el apoyo fuera del aula cuando se detecte que el alumno obtiene el mínimo aprovechamiento de los contenidos propuestos para el grupo clase, a pesar de las medidas ordinarias adoptadas.

### **3.1.3. Apoyo en pequeño grupo**

El apoyo en pequeño grupo se realizará, si es posible, dentro del aula y si no, se llevará a cabo fuera de ella.

Los criterios para realizar los agrupamientos en las sesiones de apoyo fuera del aula tendrán en cuenta las capacidades de los alumnos, sus niveles curriculares, sus necesidades y los horarios de su aula de referencia, procurando unir a aquellos alumnos que presentan problemáticas y /o niveles similares, persiguiendo la máxima implicación del alumno en el currículo y el menor grado de significatividad en sus adaptaciones. Estos apoyos estarán dirigidos a la adquisición y refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos y van a contribuir a mejorar los aprendizajes en las demás áreas.

### **3.1.4. Apoyo en gran grupo**

Para llevar a cabo este tipo de apoyos, siempre dentro del aula, se realizarán proyectos sobre diferentes temas, de forma individual, parejas o pequeño grupo que conlleve una búsqueda de información o el tratamiento de unos datos dados, con los cuales se aplicarán diferentes estrategias, organización y tratamiento de la información para realizar un trabajo o informe en soporte papel o digital, que puede tratarse de la elaboración de un texto, recogida de datos en tablas o gráficas, realización de actividades, resolución de problemas.... que se expondrán en la clase de forma oral pudiéndose ayudar de presentaciones en PDI, murales... Incluir en estos proyectos el trabajo de estándares de aprendizaje relativos a la resolución de problemas.

## **3.2. Criterios para la selección de los destinatarios**

Para la selección de los destinatarios hemos tenido en cuenta los resultados académicos, así como los informes de evaluación del pasado curso y los resultados evaluación inicial del presente curso. También se ha considerado el alumnado que promociona con materias pendientes, así como el alumnado que no promociona y alumnado incluido en el ATDI.

<b>Alumnado de la ATDI que recibe apoyo</b>	
3 años	5 alumnos
4 años	4 alumnos
5 años	7 alumnos
1º de E. Primaria	4 alumnos
2º de E. Primaria	8 alumnos
3º de E. Primaria	3 alumnos
4º de E. Primaria	4 alumnos
5º de E. Primaria	10 alumnos
6º de E. Primaria	7 alumnos

<b>Alumnado que no está en la ATDI, pero recibe apoyos</b>	
3º de E. Primaria	3 alumnos
5º de E. Primaria	1 alumno

\*En estas tablas, alguno de los alumnos, reciben apoyos de dos o incluso tres de los especialistas.

#### **4. METODOLOGÍA**

El tipo de metodología que utilizaremos, nos llevará a conseguir lo que necesitan nuestros alumnos para dar respuesta a los problemas planteados en la vida. Este tipo de metodología (la educación por competencias clave), tiene cómo ventajas:

- Permite adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la sociedad actual y a sus cambios.
- Cambia el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos y en la memorización, en un nuevo concepto de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones en la vida de forma práctica.

- Contribuye al aprendizaje integral e interdisciplinar, ya que no limita los distintos contenidos a una única área o materia.
- Las competencias contribuyen a desarrollar destrezas y habilidades aplicables a la dimensión social, interpersonal, personal y profesional de un individuo.

El término competencia en educación va unido al de aprendizaje significativo el cual se rige por una serie de principios psicopedagógicos que seguiremos en el desarrollo de nuestro plan:

- Evaluar los conocimientos previos del alumnado.
- Vincular los nuevos conocimientos con los conocimientos previos.
- Conocer el nivel de desarrollo personal de los alumnos.
- Considerar la zona de desarrollo próximo.
- Tener disposición por aprender, lo que se consigue creando actividades motivadoras.
- Demostrar la utilidad de los nuevos contenidos.
- Considerar la autoestima, el autoconcepto y las expectativas.
- Evaluar y reflexionar sobre el propio aprendizaje y la acción docente.

Para una adquisición eficaz de las competencias clave y su integración efectiva en el currículo diseñaremos tareas integradas que permitan a nuestros alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia a la vez.

Enseñar por competencias clave supone aplicar los conocimientos a situaciones problema otorgando una gran importancia al contexto e; integrar diversas áreas y diversos tipos de contenidos.

## **5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

La evaluación y seguimiento de este plan será continua, coincidiendo con la evaluación de los aprendizajes de nuestros alumnos que serán los que nos marcarán el camino a seguir además nos hará reflexionar sobre el propio aprendizaje y la acción docente.

En las reuniones de internivel se harán las modificaciones que se consideren necesarias. En la primera CCP de cada trimestre se hará un seguimiento y evaluación del plan.

La valoración anual del plan se realizará en la memoria de fin de curso.

Las actividades de evaluación se dirigirán a una serie de acciones para la resolución de los problemas que planteen. Es decir, crear situaciones – problema que permitan al alumno demostrar ser competente y el grado de adquisición de los aprendizajes.

## **6. TEMPORALIZACIÓN**

Para todo el curso 2022-2023, se propone una organización curricular que garantice el apoyo, adquisición, recuperación, refuerzo o consolidación, por parte de los alumnos.

Algunas de las tareas, ordenadas de acuerdo a cada competencia, pueden trabajarse asegurando el aprendizaje competencial a lo largo del año escolar:

- Competencia en comunicación lingüística: Biblioteca de aula, ficheros bibliográficos, tarjetas de vocabulario, talleres de lectura, panel de noticias y visitas a la biblioteca.
- Competencia digital: Manejo de programas básicos y webs; y lectura, interpretación y descripción de imágenes.
- Competencia ciudadana: Trabajos en grupo y cooperativos; y asamblea y votación para la toma de decisiones.
- Competencia en conciencia y expresión culturales: Preparación de la fiesta de fin de curso, hacer obras de teatro y la celebración del día del libro.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: Asambleas, rutinas diarias, manejo de la biblioteca escolar y de aula; y la planificación de agendas y horarios.
- Competencia emprendedora: Monográficos
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería Juegos de cálculo mental, Apps...

## 7. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Dado que este plan está incluido en la PGA, el consejo escolar queda informado de su contenido.

En las reuniones generales de principio de curso se informará a las familias de los alumnos participantes en el Plan y de su existencia y se les facilitará el documento de autorización para que sus hijos puedan hacer uso de los apoyos necesarios.

Los tutores mantendrán entrevistas individuales con las familias de aquellos alumnos que presenten dificultades y participen en el plan.

## 8. ACTUACIONES

En los cursos de 1º, 2º y 3º de primaria, los resultados nos demuestran que es necesario el desarrollo de la capacidad lectora, la motivación y la comprensión de textos principalmente desde el área de lengua, pero también de todas las áreas del currículo, implicando a todo el profesorado y las familias. Además, el cálculo es otro de los aspectos a mejorar con este plan.

- **Objetivo 1:**

*Competencia en comunicación lingüística:*

Dominio de la lengua oral y escrita en diferentes contextos

- **Actividad 1: (2º y 3º de primaria)** Realizar en cada aula carteles y/o mapas murales con las normas ortográficas básicas para poder interiorizarse en la escritura.
- **Actividad 2:** Realizar lecturas en diferentes tipos de dispositivos (libros, PDI, miniportátiles...), así como de diferentes formatos (comics, periódicos, poemarios, revistas científicas...)
- **Actividad 1: (1º de primaria)** Realizar en cada aula carteles y/o mapas murales con las equivalencias entre las letras mayúsculas y minúsculas para poder interiorizarse en la lectura y en la escritura.

- **Objetivo 2:** En los cursos de 1º de primaria:

*Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería:*

Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de



problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.

- **Actividad 1:** Realizar en el área de matemáticas un saludo matemático (cuando damos los buenos días, el docente les da instrucciones para hacer cálculo mental) la dificultad de las operaciones de dicho saludo irá de menor a mayor según sean más altos los cursos. Ej. Buenos días  $7 + 11$ , buenos días  $4 \times 4$ ...

- **Objetivo 2:** En los cursos de 2º Y 3º de primaria:

*Competencia matemática:*

Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.

- **Actividad 1:** Realizar en el área de matemáticas un saludo matemático (cuando damos los buenos días, el docente les da instrucciones para hacer cálculo mental) la dificultad de las operaciones de dicho saludo irá de menor a mayor según sean más altos los cursos. Ej. Buenos días  $7 + 11$ , buenos días  $4 \times 4$ ...

- **Objetivo 1:** En el cursos de 1º de primaria:

*Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería*

- **Objetivo 2:** En los cursos de 4º y 6º de primaria:

*Competencia matemática*

Identificar el significado de la información numérica y geométrica, interpretar las medidas y comprender las representaciones en formato gráfico. Aplicar el cálculo numérico, simbólico o formal, según el contexto matemático. (Estándares Bloque 1: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 y 10.3)

- **Actividad 1:** Realizar en cada aula carteles y/o mapas mentales con el vocabulario frecuentemente utilizado en los problemas matemáticos relacionándolos con las diferentes operaciones.
- **Actividad 2:** Realizar actividades de cálculo (mental y escrito) y operaciones de forma sistemática.

- **Objetivo 2:** En el curso de 5º de primaria:

*Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería*

- **Actividad 1:** Realizar en cada aula carteles y/o mapas mentales con el vocabulario frecuentemente utilizado en los problemas matemáticos relacionándolos con las diferentes operaciones.
- **Actividad 2:** Realizar actividades de cálculo (mental y escrito) y operaciones de forma sistemática.

*Competencia lingüística, matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería y personal, social y de aprender a aprender*

Tratar especialmente la resolución de problemas, analizando estrategias y técnicas de resolución, "verbalizando" el pensamiento. Enseñar

procesos de resolución a través de modelos, con diferentes ejemplos. Hacer explícito el proceso. Utilizar problemas de la vida diaria y su entorno cercano. (Estándares bloque 1: 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1 y los del bloque 2 que se estén trabajando en cada tema)

- **Actividad 1:**

Dedicar un espacio en el horario escolar a conseguir un clima propicio en el aula que favorezca la adquisición de las destrezas y hábitos necesarios para la resolución de problemas. Para conseguirlo, se seguirán los siguientes pasos:

- Leer y comprender el problema (qué datos tengo y qué me pide)
- Representar y organizar estos datos de forma clara
- Pensar un plan para resolver el problema, identificando las operaciones.
- Llevar a cabo ese plan de forma ordenada
- Expresar el resultado de forma correcta (unidades, gráficas...)
- Explicar lo que he hecho.

- **Objetivo 4:**

*Competencia personal, social y de aprender a aprender*

Mejorar la capacidad de atención en general y en una tarea determinada.

- **Actividad 4:**

Detectar comportamientos de los alumnos que dificultan el mantenimiento de la atención (Tardar demasiado tiempo en prepararse para trabajar, no mantener una postura adecuada, levantarse del sitio, mover piernas, manos, tocarse el pelo... y/o hacer ruidos, mirar al maestro/a mientras explica, realizar las actividades en el tiempo establecido para ello, distraerse durante la actividad y necesitar constantes estímulos para continuar, molestar a los compañeros, no saber esperar cuando termina a que se le dé la siguiente actividad sin hablar y sin molestar)

Una vez detectadas las que más se den, elegir las que queremos mejorar y hacer un cartel para colgar en el aula. Trabajar con los alumnos haciéndoles partícipes del objetivo que queremos lograr para que mejoren su atención y así aprendan mejor y con menos esfuerzo. (Plantear en cada clase la manera que se crea más adecuada: economía de fichas, pegatinas, sellos motivadores, control de tiempos con gráfica de evolución...)

Realizar semanalmente actividades que favorezcan la relajación (mindfulness) y la atención focalizada (encontrar diferencias, buscar las siluetas de figuras, buscar el intruso, encontrar números o letras en una lista, actividades lectura eficaz...)