



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO CEIP LA ARBOLEDA 2022 - 2026



ÍNDICE

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	4
1.1. ¿Quién y cómo realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?.....	4
1.2. ¿Quién forma parte del equipo de diseño/motor/promotor... y quién y cómo se decide su composición?.....	4
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	5
2.1. Características del barrio, actividades principales, nivel de renta y cultural.....	5
2.2. Alumnado del centro.....	6
2.3. Profesorado y otros profesionales.....	6
2.4 Proyectos en los que participa el centro.....	7
2.5. Familias y AMPA	8
2.6. Instalaciones y equipamiento del centro.....	8
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	9
4.- Planteamiento institucional del centro.....	11
5.- Diagnóstico	¡Error! Marcador no definido.
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones....	¡Error! Marcador no definido.
5.2 Análisis DAFO	20
5.2.1 DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	20
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	23
6. Plan global a medio plazo.....	24
6.1 Mapa estratégico PROA+	24
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	26
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	¡Error! Marcador no definido.7
7.1 Objetivos e indicadores.....	¡Error! Marcador no definido.7
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	¡Error! Marcador no definido.8
8.- Desarrollo y seguimiento.	¡Error! Marcador no definido.
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	¡Error! Marcador no definido.
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	34
ANEXO I (primer curso de aplicación)	¡Error! Marcador no definido.6



A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	36
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	36
b) Valoración de las Actividades Palanca	36
c) Preselección de Actividades palanca.....	39
d) Selección de Actividades palanca	39
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... ..	40

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PREVISTO

1.1. ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

La fase de sensibilización viene dada por la obligatoriedad de la realización de este Plan después de aceptar el curso pasado la participación del centro en el Programa PROA +.

Desde el momento que fuimos conscientes de la realización de dicho plan, el equipo directivo del centro nos pusimos en marcha con el traspaso de información.

En un primer momento, convocamos una reunión con el claustro de profesores en la que explicamos a los maestros el proceso que desde el centro íbamos a comenzar para la realización de un Plan Estratégico de Mejora (en adelante PEM), y una vez explicado, pedimos la colaboración del máximo número de maestros para entrar en el equipo de diseño del PEM.

Una vez realizado el Claustro de Profesores, y siguiendo nuestro protocolo de actuación, se llevó la misma propuesta al Consejo Escolar del centro haciendo hincapié en que todos los agentes que formamos parte del proceso educativo deberíamos estar implicados en su desarrollo.

1.2. ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

Después de realizar la fase de sensibilización y la explicación de la importancia de la participación del mayor número de maestros posible para la realización del PEM y dada la cantidad de burocracia y de trabajo que la labor diaria de los maestros exige y más aún si cabe este curso con la realización de las programaciones de la nueva ley que entra en vigor en los cursos impares (LOMLOE), Las personas que forman parte del equipo para el desarrollo del PEM son las siguientes:

- Directora
- Jefa de estudios
- Secretaria
- Maestra que desarrolla el programa PROA + en el centro

a) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Directora	X	Equipo directivo	X	Claustro	X
-----------	---	------------------	---	----------	---

2.- BREVE ANÁLISIS Y SINGULARIDADES DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO

2.1. Características del barrio, actividades principales, nivel de renta y cultural

El CEIP La Arboleda está situado en la parte este de la ciudad de Soria, en el barrio de San Pedro que es el barrio más próximo al río Duero, dentro del casco antiguo y en la vaguada que forman el cerro del Castillo y el cerro del Mirón.

En los alrededores del colegio se encuentra diversos enclaves arquitectónicos de interés de la ciudad: la Concatedral de San Pedro, la iglesia del Carmen, el convento de las Carmelitas, el Palacio de los Condes de Gómara y las ruinas de San Nicolás.

El principal acceso al barrio es la carretera nacional Soria – Zaragoza y su travesía al colegio está favorecida por un paso subterráneo delante de su entrada principal.

El barrio cuenta con servicios como:

Parques: la Arboleda, en la parte delantera del colegio (actualmente en obras), el del Castillo y el del Soto-Playa.

Salas multiusos como El Centro Cultural Palacio de La Audiencia y el Aula Tirso de Molina.

Comercios: dos o tres tiendecitas de barrio de ultramarinos.

Cuartel de la Policía Municipal, tan próximo al centro que sus dependencias deportivas son utilizadas por los alumnos del colegio en algunas ocasiones.

No existen instalaciones deportivas que merezcan ser destacadas. En cuanto a servicios comerciales, se encuentra en la zona el mercado municipal.

En la oferta educativa se destaca la existencia de un centro concertado en un radio muy próximo dentro del mismo barrio.

La mayor parte del alumnado pertenece a la zona de influencia del centro. El porcentaje de alumnado que utiliza el transporte escolar es muy poco significativo, de tan sólo 2 alumnos.

Aunque el barrio en su estructura de viviendas está cambiando y cada vez hay más edificios nuevos; existe un gran número de casas antiguas que al quedar vacías son ocupadas por población inmigrante, lo que influye en el porcentaje de este alumnado en el centro, en torno a un 24%.

El nivel de formación de los padres es muy variado como corresponde a un entorno social como el de Soria. No se puede determinar el dominio de un grupo sobre otro ya que el abanico incluye desde los que por venir recientemente de países con lengua distinta a la nuestra no

controlan el idioma lo que les dificulta el acceso a estudios, los que poseen estudios primarios hasta los titulados universitarios.

Conclusiones

- La localización del colegio en un entorno natural como el descrito es muy positiva y facilita magníficos recursos para utilizar y tener en cuenta en el desarrollo de la labor docente.
- Las vías de acceso son buenas.
- La ocupación de los padres determina que aproximadamente un 52% del alumnado hagan uso del servicio de comedor escolar.
- La población escolar es bastante heterogénea tanto en el aspecto cultural como en el económico. Esto determina que el nivel de exigencia de los programas educativos se adapte a este perfil escolar.
- El entorno, en general, favorece el desarrollo de las actividades complementarias.
- La dificultad de encontrar cerca del centro un solar adecuado hace muy difícil disponer de instalaciones deportivas necesarias.

2.2. Alumnado del centro

Este curso escolar el centro cuenta con **174** alumnos matriculados en octubre en total entre Educación Infantil y Primaria distribuyéndose:

E. Infantil: 54 alumnos			E. Primaria: 124 alumnos					
3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
15	21	16	15	21	17	23	21	24

Observaciones: Un 24% del alumnado son extranjeros, procedentes de un total de 14 países diferentes. A esto hay que añadir un 16%, aproximadamente, de alumnos que cuentan con la nacionalidad española pero cuya lengua materna no es el castellano.

2.3. Profesorado y otros profesionales

PROFESORADO

- **4 Especialistas** en Educación Infantil, tres de ellas tutoras.
- **4 Profesores** de Educación Primaria.
- **1 Especialista** en Educación Física.
- **4 Especialistas** en Filología Inglesa, tres de ellos tutores.
- **1 Especialista** en Música, también tutora de educación infantil.
- **1 Especialista** en Religión Católica.
- **1 Especialista** en Religión Islámica, compartida con el CEIP Las Pedrizas.
- **1 Especialista** en Pedagogía Terapéutica.

- **1 Especialista** en Audición y Lenguaje, compartida con el CEIP Doce Linajes.
- **1 Especialista** en Educación Compensatoria.

OTROS PROFESIONALES

- **1 Psicopedagoga** perteneciente al EOEP de Soria.
- **1 PT Servicios a la Comunidad** pertenecientes al EOEP de Soria.
- **1 Auxiliar Administrativo** compartido con el CEIP Las Pedrizas.
- **1 Conserje** dependiente del Ayuntamiento.
- **1 ATE**
- **1 Cocinera.**
- **1 Auxiliar de Cocina y tres monitores de comedor**
- **3 Monitores, uno para el servicio de transporte y dos para madrugadores.**
-

PERFIL PROFESIONAL	Número	% Definitivos	% Interinos
Profesorado	19	57,8	42,2
Otros profesionales educación	12	50	50
PAS	3	66,6	33,4

2.4. Proyectos en los que participa el centro

Dentro de nuestro Plan de Convivencia y siguiendo nuestra línea de trabajo, fundamentalmente preventiva y de fomento del diálogo como medio para la resolución de conflictos, para favorecer el buen clima de convivencia en el centro, se potencian actividades encaminadas a favorecer la adaptación e integración de los alumnos.

El centro realiza un Proyecto denominado “Alumnos Ayudantes”, formado por un grupo de alumnos voluntarios de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Surge, cómo hemos comentado anteriormente, a raíz de querer mejorar la habilidad para solucionar los conflictos entre compañeros, para concienciar a todos los alumnos de la necesidad de mantener limpio nuestro colegio y para saber fomentar entre los alumnos una conducta basada en el respeto y la responsabilidad.

De ahí que los objetivos principales del Proyecto sean:

- Favorecer el clima de convivencia.
- Colaborar en la limpieza del centro.
- Mediar en los conflictos surgidos entre los compañeros.

Este proyecto, requiere un grado de implicación de todos los ámbitos de la educación. Los alumnos realizan formación antes de comenzar a realizar su labor de alumno ayudante, las familias firman un compromiso de colaboración y el centro pone a disposición de los alumnos y del proyecto todo lo necesario para realizar la tarea.

Se realiza una reunión mensual con los alumnos para hacer una evaluación del funcionamiento del proyecto por si hubiera que realizar algún cambio.

2.5. Familias y AMPA

Para proporcionar una educación de calidad es necesaria la colaboración de todos los sectores de la Comunidad Educativa, por ello desde el centro buscamos en todo momento facilitar su participación en la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación del centro.

El Consejo Escolar como órgano de Gobierno colegiado cuenta con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

En el Centro funciona una Asociación de padres y madres (AMPA). La relación con el Colegio es fluida en cuanto a la colaboración en los aspectos que a lo largo del curso se consideran oportunos por ambas partes. El centro facilita la utilización de los espacios que la asociación necesita para la realización de sus actividades, así como materiales de uso común.

En general, fomentaremos la colaboración entre las familias y el centro, lo que favorecerá no sólo el rendimiento y motivación de los alumnos, sino el buen funcionamiento del mismo. Contamos con la colaboración de la Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad del EOEP que interviene con familias que cuando, en ocasiones por diferencias culturales y sociales, las familias necesitan encauzar sus necesidades.

En el Centro funciona desde hace bastantes cursos una asociación de padres y madres cuya relación con el colegio es fluida en cuanto a la colaboración en los aspectos que a lo largo del curso se consideran oportunos por ambas partes. El centro facilita la utilización de los espacios que la asociación necesita para la realización de sus actividades.

El número de familias socias del AMPA es muy bajo, ya que tan sólo 19 familias lo son.

2.6. Instalaciones y equipamiento del centro

Las instalaciones del CEIP La Arboleda están ubicadas en dos edificios dentro del mismo recinto escolar en la Plaza Cinco Villas s/n de la capital de Soria.

En el edificio más grande centrado en el recinto es donde se imparten los cursos correspondientes a Educación Primaria y donde se encuentran la Dirección y Administración del Centro, la Biblioteca, el Aula de Informática/Laboratorio de Idiomas, Sala de profesores y otros despachos que se utilizan apoyos y desdobles; y en el otro edificio, situado más al norte, se encuentran las aulas de Educación Infantil, Música, Aula de usos Múltiples, Compensatoria y Audición y Lenguaje.

Las aulas son espaciosas y luminosas, con bonitas vistas hacia la ladera del Parque del Castillo. Están equipadas con suficiente material que se amplía cuando se considera necesario. Hay Pizarras digitales en todas las aulas de Educación Primaria y en las tres aulas de Educación Infantil, así como en la biblioteca y el aula de apoyo del edificio de infantil. Este curso se espera la dotación de paneles interactivos para todas las aulas, además de dónde ya teníamos (en las aulas de 3º y 5º de primaria).

El Centro no cuenta con instalaciones deportivas propias, se utilizan patios y la sala de usos múltiples, tenemos a nuestra disposición un espacio ubicado dentro del cuartel de la Policía Municipal.

ESPACIOS COMUNES

- **BIBLIOTECA:** Utilizada por los alumnos y profesores que lo necesiten para actividades que requieren el uso, manejo y préstamo de los libros. Así mismo, es utilizada para la realización de desdobles, actividades extraescolares y/o complementarias y para la celebración de reuniones.
- **AULA DE INFORMÁTICA:** Desde el confinamiento por COVID, esta aula no se ha utilizado como aula de informática, pero es utilizada por los alumnos y profesorado del centro para la realización de desdobles y apoyos fuera del aula.
- **DESPACHOS DE DIRECCIÓN – SECRETARÍA:** Utilizados por el Equipo Directivo para las gestiones generales del centro.
- **COMEDOR:** Dividido en cocina y comedor propiamente dicho. Utilizado para la realización de actividades extraescolares y/o complementarias organizadas por el centro y/o AMPA.
- **AULA DE USOS MÚLTIPLES:** Utilizada para la realización de actividades deportivas y de psicomotricidad; como salón de actos y para actividades del Servicio de Madrugadores. Cuando el tiempo lo exige se utiliza como patio de Educación Infantil.
- **AULA DE MÚSICA:** Utilizada para impartir el área de música, por madrugadores, para la realización de desdobles, actividades de formación de profesores y realización de actividades complementarias.
- **GIMNASIO DE LA POLICIA MUNICIPAL:** Cedido para su utilización por el Excmo. Ayuntamiento, situado en la parte superior del Cuartel de la Policía Municipal y utilizado para impartir clases de Educación Física los días de mal tiempo y por el AMPA en actividades extraescolares programadas.

3.- PERFIL DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Curso escolar:	2022/2023		
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente			
	Global	EINF	EPRI
NECESIDADES ASISTENCIALES			
A1. Alimentación	0	0	0
A2 Vestuario	6 (3,3%)	2 (0,9%)	4 (2,2%)
A3 Higiene	4 (2,2%)	2 (0,9%)	2 (0,9%)
A4 Vivienda y suministros básicos	0	0	0
A5 Salud	1 (0,5%)	1 (0,56%)	0
NECESIDADES ESCOLARES			
E1 Escolarización	0	0	0
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	26 (14,6%)	9 (1,6%)	17 (14,5%),
E3 Condiciones de estudio en casa	26 (14,6%)	0	26 (21,4%)
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	26 (14,6%)	0	26 (21,4%)
E5 Clima familiar propicio	9 (5%)	4 (7,4%)	5 (4,2%)

E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	6 (3,3%)	1 (%)	5 (4,2%)
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)			
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	33 (18,5%)	0	33 (27,3%)
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)			

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	Global	EINF	EPRI
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			
NEE1 Discapacidad Intelectual	4 (2,2%)	0	4 (3,3%)
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	5 (2,8%)	2 (3,7%)	3 (2,5%)
NEE3 Trastornos graves de conducta	2 (1,1%)	0	2 (1,6%)
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	7 (3,9%)	3 (5,5%)	4 (3,3%)
NEE5 Discapacidad motora	0	0	0
NEE6 Plurideficiencia	1 (0,56%)	0	1 (0,8%)
NEE7 Discapacidad Auditiva	0	0	0
NEE8 Discapacidad visual	0	0	0
NEE9 Otras necesidades (concretar)	0	0	0
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0	0	0
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	4 (2,2%)	0	4 (3,3%)
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	29 (16,3%)	9 (16,6%)	20 (16,9%)
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)			
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	1 (0,56%)	1 (1,5%)	0
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	1 (0,56%)	0	1 (0,82%)
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	5 (2,8%)	0	5 (2,8%)
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	28 (15,7%)	15 (5,6%)	13 (7,3%)
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	3 (1,68%)	0	3 (2,5%)
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR		0	0
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas			
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	0	0	0
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	3 (1,68%)	1 (1,5%)	2 (1,6%)

DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	5 (2,8%)	2 (3,7%)	3 (2,5%)
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0	0	0
DA5 Migrantes, refugiados	10 (5,6%)	10 (18,5%)	
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	60 (33,7%)	21 (11,8%)	39 (22%)
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados			
DA8 La familia vive en un entorno segregado			
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	17 (9,55%)		17 (14%)

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	Global	EINF	EPRI
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO			
PROYECTO ALUMNOS AYUDANTES	16 (9%)		16 (13,22%)
TRABAJO POR PROYECTOS	63 (35,4%)	38 (70,3%)	25 (21%)
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO			
CONVIVENCIA	178 (100%)	54 (100%)	124 (100%)

4.- Planteamiento institucional del centro

MISIÓN

El CEIP La Arboleda es un centro de titularidad pública en el que se imparten las etapas de Educación infantil y Educación Primaria y depende de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

Educamos a nuestro alumnado mediando para que:

- Desarrollen las capacidades y destrezas necesarias para adquirir las competencias básicas propias de su etapa.
- Adopten una actitud positiva, libre y decidida ante nuestra propuesta de valores.
- Favorezcan e impulsen un entorno más solidario, inclusivo y sostenible.

VISIÓN

Queremos caracterizarnos por:

- Ser una escuela inclusiva.
- Comprometida con la mejora del servicio educativo.
- Referente en el aprendizaje de idiomas extranjeros.
- Que favorezca la aplicación de proyectos innovadores.
- Que sistematice el uso de las tecnologías en la educación.
- Ser una escuela comprometida con la salud y el bienestar.
- Con una propuesta clara de educación en valores.
- Formar personas autónomas, responsables, con espíritu crítico y solidarias, capaces de transformar la sociedad.
- Seguir siendo reconocidos por nuestro compromiso con la Excelencia en la gestión.
- Contar con un equipo educativo comprometido con el cambio y abierto al futuro que se caracterice por la formación continua.

Seguir contando con las familias, que se integren y participen en el Proyecto Educativo del Centro, así como en cualquier actividad propuesta por el centro.

VALORES

Nuestros principios de identidad cómo centro educativo son los siguientes:

- **Pluralismo Ideológico y valores democráticos**

Nuestro centro se manifiesta aconfesional y pluralista tanto en los aspectos políticos como en los religiosos, de acuerdo con la legislación vigente.

Esto quiere decir, respeto a todas las ideologías y creencias dando a los alumnos las informaciones lo más objetivas posibles para que, progresivamente, formen sus propios criterios y, analizando cada situación, puedan tomar decisiones responsables.

De acuerdo con este principio, se evita cualquier actividad o actitud que pueda resultar discriminatoria o coactiva en el centro.

De acuerdo con la legislación vigente, el centro incluye las religiones católica e islámica como áreas de carácter voluntario para los alumnos.

El centro potencia al máximo las actitudes y valores democráticos:

- Respeto por las normas de convivencia establecidas.
- Solidaridad, colaboración y ayuda mutua.
- Respeto a la diversidad: cultural, social, económica...
- Tolerancia.
- Fomento de la participación ciudadana.
- Fomento de la igualdad.

- **Línea metodológica**

Nos inclinamos por un enfoque integrador, que propicie la utilización de unos métodos u otros en función de las necesidades de los diferentes momentos de la etapa, de las

distintas tareas y situaciones, de la diversidad del alumnado, de los diferentes tipos de agrupamiento, etc.

Nuestros principios generales van encaminados a formar alumnos competentes:

- Adecuada selección y secuenciación de los contenidos.
- La flexibilidad en la relación con las diversas situaciones del aprendizaje, tanto en la selección de estrategias como en los aspectos organizativos de espacios, tiempos y agrupamientos del alumnado.
- El tratamiento de la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de los alumnos de variada procedencia y capacidad, de distinto estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, etc. La atención a la diversidad supondrá la elaboración de programas específicos, cubriendo con ello la función compensadora que ha de tener la educación.
- La motivación de los alumnos.
- Importancia del trabajo en equipo como medio para potenciar las habilidades sociales.
- Fomento de la autoestima.
- La evaluación que posibilite la regulación de los procesos de aprendizaje y la expresión de los cambios ocasionados tras un aprendizaje significativo
- La funcionalidad de los aprendizajes.
- La utilización de los diferentes recursos de modo adecuado, utilizando de manera sistemática las TIC en el aula como recurso metodológico eficaz en las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- La participación de toda la Comunidad Educativa orientado a lograr un buen clima de convivencia.

Un clima de convivencia adecuado es necesario en todos los aspectos de la vida, de igual manera que es necesario para llevar a cabo la labor educativa. Nos proponemos el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia y la prevención de conflictos que puedan surgir y la resolución pacífica de los mismos.

- **Estilo de formación**

Buscamos construir la personalidad de nuestros alumnos, desarrollando al máximo sus capacidades, fomentando la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales.

- Pretendemos educar en la igualdad superando las diferencias por razón de sexo, evitando conductas que ponen énfasis en los roles tradicionales atribuidos al hombre y a la mujer, superando mitos y tabúes que ayuden a los alumnos a una mejor integración en la realidad social de los hombres y de las mujeres.
- Pretendemos una educación compensadora de desigualdades sociales, económicas y culturales.

Todo lo anterior lo conseguimos potenciando al máximo el desarrollo de las posibilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, ayudándoles a la aceptación de sí mismos y a una buena integración social. Así como facilitando la integración de los alumnos inmigrantes en nuestro sistema

educativo y en nuestra sociedad; haciéndoles sentir que no sólo se les acoge, sino que valoramos su presencia como algo enriquecedor.

- Pretendemos una educación integral de nuestros alumnos fomentando actitudes y valores tanto individuales (salud e higiene, autoestima, gusto por lo estético), como aquellas necesarias para el presente y el futuro de nuestra sociedad (conservación del medio ambiente, espíritu emprendedor, trabajo colaborativo, educación intercultural y todos aquellos valores que favorezcan la convivencia).

Estas actitudes y valores se trabajarán desde las distintas áreas transversales programadas en el currículo y a lo largo de las diferentes actividades que se desarrollan

5. DIAGNOSIS

El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de accionar de distintos actores en el marco de la educación. Con el diagnóstico educativo realizado, es posible tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito educativo.

Al igual que en otros tipos de diagnóstico, este proceso comienza con la recolección de información. Luego dicha información debe ser analizada para favorecer la toma de decisiones y las intervenciones necesarias. Finalmente se puede evaluar el propio diagnóstico educativo de acuerdo a los efectos que produjo. En concreto, podemos establecer que las fases del diagnóstico educativo son la planificación, la exploración, el análisis y las soluciones.

Las funciones, desafíos y acciones que de manera prioritaria lideran la gestión escolar de nuestro centro para avanzar en este camino que fortalece prácticas y dinámicas que permiten impactar significativamente en los aprendizajes integrales de los estudiantes son:

- Contamos con una dirección que asume y da prioridad a la gestión y liderazgo pedagógico. Esto es, que centrada en los aprendizajes integrales lidera y supervisa la enseñanza y la didáctica; el curriculum y la evaluación de aprendizajes; el acompañamiento y retroalimentación de la labor de aula, así como el análisis de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Es desde allí, que será posible atender a las condiciones, recursos y factores que favorecen su incremento y mejora continua.
- Genera y asegura las condiciones, recursos y procedimientos necesarios para la preparación y planificación de la enseñanza, el intercambio y discusión profesional entre los profesores, así como sistemas de acompañamiento y retroalimentación al trabajo docente.

- Se constituye en una gestión que trabaja con una mirada estratégica de medio y largo plazo. De acuerdo al horizonte establecido en sus distintos proyectos y planes enmarcados en su proyecto educativo.
- Una conducción que se asegura que las prácticas pedagógicas, administrativas e institucionales se ordenen y sostienen a partir de esta mirada estratégica que se comprende desde la mejora.
- Promueve y levanta liderazgos intermedios; especialmente de tipo pedagógico. Ello habla de una conducción que entrega roles y distribuye liderazgos entre los docentes, en quienes hace recaer la co-responsabilidad por la calidad de la enseñanza y el trabajo en el aula.
- Se responsabiliza de instalar y gestionar una cultura de uso de resultados de aprendizajes y otros indicadores educativos para fortalecer la gestión pedagógica y la enseñanza y con ello, impactar positivamente en los aprendizajes buscados.
- Gestionamos preocupados por ofrecer una formación inclusiva e igualitaria; formando desde la diversidad; escuelas en las cuales se trabaje estrechamente con los y las estudiantes, con sus familias y comunidades desde sus expectativas, particularidades y características culturales.
- Una gestión promotora y generadora de una cultura escolar de confianza y altas expectativas; que entiende la relevancia de un clima apto y exigente para aprender. Un liderazgo que instala la interacción desde el respeto, la confianza y las altas expectativas y exigencias de excelencia. Tanto para el trabajo entre docentes y estudiantes, como en la dinámica de convivencia entre profesores y alumnos.

5.1. Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PA S	Fa m	al u
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4		3	4
	2	El equipo educativo coopera entre si.	3	4	3		3	
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	3		3	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	4	4	4		4	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3	3		4	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	4	4	4		3	4
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	4	4	4		4	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4		3	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4		4	4
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	4		4	4
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4		4	3
	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4		4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4		4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4		4	3
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4		3	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	4	4	4		3	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	3	4	4		4	3
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4		4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4		4	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4		4	3
A2: Estableciendo valores inclusivos	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4		4	4
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PA S	Fa m	al u
B1: Doc	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3		3	
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4		4	
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	2	3		3	

4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4		3	
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	
6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4		4	4
7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4		4	4
8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	4	3	3		3	
10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3	2	2		2	3
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2	2	2		2	3
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4	4	4		4	4
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4		4	3

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de

administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4		4	
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4			3
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	4	4				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4		4	
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4		4	
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4		3	3
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	4	4	4		3	
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	3	3	3		3	
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	4	4	4		3	3
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4		4	3

	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4		4	4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3				
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	4		4	3
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4		4	4
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4		4	4
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4		4	3
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4		4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4		4	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	3	3		4	3
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4		4	4
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3		3	3
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	4			4
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4	4		4	3
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	3
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4		3	4
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3	3	3		3	3
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	4	4	4		3	4
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	4		4	3
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4		4	4
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4		4	3
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4		3	4
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4		3	3
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4		4	3
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4		4	3

	1 3	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.	3	3	3		2	3
	1 4	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3		3	3

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
1. Centro integrador en el que todos somos iguales. (A2. Estableciendo valores inclusivos)	1. Aumento del rendimiento del alumnado inmigrante de distintas nacionalidades, principalmente con desconocimiento de idioma y también con importante desfase curricular. (A2.5. Las expectativas son altas para todo el alumnado.)
2. Centro que acoge a todo el alumnado sin ningún tipo de discriminación (A1. Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas).	2. Mejora en el diseño y adaptación de los patios para hacer un colegio más acogedor y motivador para el alumnado. (B1.11. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos)
3. Centro que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, rechazando todas las formas de discriminación. (A2.8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos)	3. Mejorar en la autonomía del alumnado para el propio aprendizaje. (C2.4. El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.)

5.2. Análisis DAFO

5.2.1 DAFO (incluye conclusiones de 5.1)

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Tenemos edificios amplios y patios con muchas oportunidades.	Es difícil controlar y vigilar todos los espacios de los patios. El suelo de los patios está en un estado lamentable teniendo grietas y desniveles importantes.
Llegada de alumnado inmigrante de diferentes nacionalidades y culturas a lo largo del curso escolar	Desfase curricular y desconocimiento del idioma que puede acarrear fracaso educativo.
Los programas de apoyo existentes en los que colabora el centro (PROA+ y Éxito Educativo, unidad de acompañamiento y orientación (UAO))	Familias con bajo nivel socioeconómico y cultural, dificultades con el idioma y bajas expectativas en la educación y alguna familia puntual en riesgo de exclusión social.

VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los agrupamientos se realizan de manera flexible, equitativa y heterogénea.	Dificultad para atender como nos gustaría principalmente a alumnado con necesidades de compensación educativa, generalmente alumnado inmigrante de nueva incorporación con desfase curricular y en ocasiones con desconocimiento del idioma. Esto ocurre principalmente por falta de dotación personal.
Se realiza acogida al alumnado de nueva incorporación y se escolariza teniendo en cuenta sus necesidades en el grupo que mejor se considere.	El profesorado está falto de recursos, estrategias y de tiempo principalmente para atender al alumnado mencionado anteriormente.
La convivencia es un fuerte en nuestro Centro, siendo un eje vertebrador de todas las actividades.	Algunos alumnos a pesar de las medidas de atención no alcanzan los objetivos curriculares del curso.
Estamos abiertos a participar en proyectos y programas dirigidos a la atención educativa del alumnado inmigrante de nueva incorporación con desfase curricular y en ocasiones con desconocimiento del idioma.	Dificultad para trabajar con el alumnado estrategias que desarrollen la autonomía en el aprendizaje.

Conclusiones del DAFO

Una vez analizado con profundidad el alumnado, su contexto y los datos extraídos del DAFO el Equipo Impulsor llegamos a las siguientes conclusiones que nuestro centro:

- Es un CENTRO INTEGRADOR en el que la CONVIVENCIA es uno de los ejes centrales en los que se centra la labor educativa.
- Está abierto a la acogida de nuevo alumnado que se produce de manera continua a lo largo del curso escolar siendo generalmente alumnado inmigrante procedente de otras nacionalidades con uno o dos cursos de desfase curricular y en ocasiones con desconocimiento del idioma.
- Realiza de manera adecuada la acogida y atención del alumnado, pero el análisis y reflexión nos ha servido para plantearnos cómo mejorar y buscar la meta del éxito educativo de la totalidad del alumnado.

- Prioriza la necesidad de atención en el alumnado citado anteriormente, pero el proyecto está abierto y de él se beneficia la totalidad de la comunidad educativa del Centro.
- Se muestra favorable a la acogida., la integración y la convivencia. Destacamos el máximo aprovechamiento de los recursos con que contamos: personales y Proyectos, pero a pesar de esto nuestro centro tiene principalmente la necesidad de mayor dotación de personal especializado para la atención del alumnado inmigrante procedente de otras nacionalidades con uno o dos cursos de desfase curricular y en ocasiones con desconocimiento del idioma.
- Desde el Equipo impulsor consideramos importante la necesidad de seguir trabajando con la totalidad del alumnado estrategias de asentamiento de la convivencia, así como nuevas situaciones derivadas del uso de redes sociales.

Por último, señalar la necesidad de trabajar con el alumnado estrategias que desarrollen la autonomía en el aprendizaje.

Es por esto por lo que consideramos que las actividades palancas que se están realizando, la propia elaboración del presente PEM, así como las propuestas para cursos sucesivos servirán para alcanzar las metas planteadas.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
El éxito educativo de todos los alumnos del centro.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.
Mejora en la autonomía del alumnado para el propio aprendizaje, fomentar aprender a aprender.	e) Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.	h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	m) Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.

6.- Plan global a medio plazo

6.1. Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

☐ O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	☐ O2 Reducir la repetición (d)	☐ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	☐ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☐ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	☐ O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☐ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	☐ O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	x		x					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					x			
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	x		x					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...
Enumerar:

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2) (E4) R5. Profesorado adicional(E2) (E4) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E3)	R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona R11. Implicación de las familias R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2. Marco de planificación para una escuela inclusiva (Coherente con el 5.1 y tiene en cuenta el 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A1.3. El alumnado se ayuda entre sí	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A2.5. Las expectativas son altas para todo el alumnado.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. Actividad palanca A 230: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. Actividad palanca A 209: Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula. Actividad palanca A 501: Plan Estratégico de Mejora.	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B1.10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B2.8. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. Actividad palanca A 230: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.	

Actividad palanca A 209: Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula. Actividad palanca A 201: Plan Estratégico de Mejora.	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un curriculum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C1.12. El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C2.4. El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. Actividad palanca A 230: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. Actividad palanca A 209: Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula. Actividad palanca A 201: Plan Estratégico de Mejora.	

7. Objetivos, sus indicadores de progreso y definición de indicador

7.1. Objetivos e indicadores

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. 01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	a) Porcentaje de alumnado global y por tipología que supera el ciclo de forma global (= > 80%) b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas (= > 80%)
2. 03 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.	a) Porcentaje de alumnos por tipología que son dados de baja en la ATDI (12%)

	b) Grado de implantación de técnicas de DUA entre el profesorado (= > 90%)
3. 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	a) Porcentaje de alumnos disruptivos (2%)

7.2. Definición de un indicador (coherente con el 7.1)

INDICADOR: a) del objetivo 01 Porcentaje de alumnado global y por tipología que supera el ciclo de forma global (= > 80%)	
FINALIDAD	¿Qué mide? Conocer el progreso o evolución del alumnado del centro que supera cada ciclo, de forma global, y especialmente, de las diferentes tipologías de alumnado vulnerable.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? De una media del porcentaje de alumnado del 75%
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Queremos conseguir un = > 90%
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Al 85%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Alumno que promocionan de ciclo con todo aprobado
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado de los cursos 5 años, 2º, 4º y 6º
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Actas de evaluación.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Por evaluación
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuánto reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Por evaluación y al final de curso
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para reconducir el proceso
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores y Jefa de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? El equipo impulsor del PEM
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa.

INDICADOR: b) del objetivo 01 b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas. (= > 80%)

FINALIDAD	¿Qué mide? Controlar la eficacia de las actuaciones realizadas del alumnado que recibe apoyos educativos
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Número de alumnos atendidos en el curso 22/23
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir una mayor inclusividad en las dinámicas ordinarias de aula
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Tanto por ciento de alumnado que deja de recibir medidas extraordinarias de atención a la diversidad
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Número de alumnos que son dados de baja en el ATDI
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra El número de alumnos con dificultades de aprendizaje
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Planes de refuerzo y recuperación, ACI, ATDI
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Una vez por trimestre y en cualquier momento que se detecte una necesidad
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Principio de curso y al final de cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Reconducir el proceso para ofrecer la respuesta educativa más adecuada
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores, Jefa de Estudios y especialistas de atención a la diversidad
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo Directivo junto al EOEP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa

INDICADOR: a) del objetivo 3. a) Porcentaje de alumnos por tipología que son dados de baja en la ATDI (12%)

FINALIDAD	¿Qué mide? Cuantificar el número de alumnos que superan las dificultades de aprendizaje
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Número de alumnos atendidos dentro y fuera del aula en el curso 22/23
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir la inclusión en el aula ordinaria
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Que un 10% de los alumnos de las diferentes tipologías salieran de la ATDI
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Número de alumnos que son dados de baja en el ATDI
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. El número de alumnos con dificultades de aprendizaje
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De los informes trimestrales de seguimiento de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar la efectividad de las medidas adoptadas y reconducir los procesos de aprendizaje.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores, Jefa de Estudios y especialistas
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? El equipo impulsor del PEM
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa.

INDICADOR: b) del objetivo 3b) Grado de implantación de técnicas de DUA entre el profesorado	
FINALIDAD	¿Qué mide? Las prácticas DUA adoptadas por el profesorado del centro
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? De la evaluación de la práctica docente de final de curso
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Mejora del rendimiento y del clima de clase con la adopción de medidas ordinarias de atención a la diversidad.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Número de profesorado formado en DUA y su puesta en práctica
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Profesores que implantan técnicas DUA
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra Claustro
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De la evaluación de la práctica docente.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Comprobar la repercusión del uso de técnicas DUA en la mejora del rendimiento del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? El equipo impulsor del PEM
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? El equipo impulsor del PEM
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa.

INDICADOR: a) del objetivo O5 a) Porcentaje de alumnos disruptivos (2%)	
FINALIDAD	¿Qué mide? Cuantificar el número de alumnos con conductas disruptivas
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? De la aplicación de Convivencia
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir reducir el número de alumnos disruptivos
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando se consiga que sean casos asilados
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Con la aplicación de Convivencia
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra Alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De la aplicación de Convivencia
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Enero y junio
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Enero y junio
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Comprobar la repercusión de nuestro Plan de Convivencia
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? El equipo impulsor del PEM
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? El equipo impulsor del PEM
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Dirección, Claustro, Equipos docentes, Consejo Escolar y Administración Educativa.

8. Desarrollo y seguimiento

8.1. Desarrollo del Plan (como pasar del PEM al PAP)

Este Plan Estratégico de Mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las Actividades Palanca en cada curso escolar que conformarán el Plan Anual de Actividades Palanca.

Las actividades palanca de nuestro PEM han sido seleccionadas de las que componen el catálogo de actividades palanca.

Como se observa en el siguiente esquema, el equipo directivo junto al equipo impulsor del centro diseña las orientaciones pertinentes para la elaboración del Plan de Actividades Palanca (PAP).

El equipo impulsor identifica, según esas orientaciones, las AP más útiles para conseguir los objetivos, realiza el proceso de preselección y valora el número de AP a aplicar durante el curso.

A continuación, y para que sea un PAP participativo, el equipo impulsor envía la propuesta a los ciclos, la dirección se reúne con la junta directiva del AMPA para debatir sobre dicha propuesta de PAP, recoge todas las aportaciones y elabora la propuesta final de Plan de Actividades palanca.

El Equipo Directivo presenta el PAP al Claustro y al Consejo Escolar para su aprobación, así como a la Comisión territorial del Programa PROA+.

A continuación, figura la secuencia concreta de acciones descritas anteriormente, así como las personas participantes.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CC	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	3							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		3						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		3						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		3	PyD		PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	3					20	10	9

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

El Plan de Actividades Palanca aprobado se incluirá en la Programación General Anual.

En cada evaluación trimestral, se valorarán el proceso de aplicación de las Actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del Plan Estratégico de Mejora. Estas conclusiones se incluirán en la Memoria del centro.

8.2. Seguimiento y rendición de cuentas

Es necesario realizar el seguimiento y la rendición de cuentas de:

- Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca desarrolladas
- Aplicación y evaluación del Plan Estratégico de Mejora
- Aplicación y evaluación del Contrato programa

La temporalización, la finalidad y los responsables de cada una de las tres acciones de seguimiento y rendición de cuentas figura en el cuadro siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades Palanca	Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad Palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades Palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo Escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

Los resultados de esta evaluación final se comunicarán al alumnado y a las familias y personal no docente, siguiendo el procedimiento señalado para la elaboración del Plan.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro y Consejo Escolar) y ante la Administración (Inspección Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las Memorias anuales de cada órgano. Finalmente, el equipo directivo, con la colaboración del equipo promotor, la CCP y el Consejo Escolar y con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo Plan de Actividades Palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

ANEXO I (Primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades Palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades Palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Am p	NºO	R e c	Ti e m	MP
A101. Evaluación de barreras								
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)								
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)								

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	I m p	Am p	NºO	R e c	Ti e m	M P
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)								
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas								
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas								
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)								

A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)							
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)							
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)							
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRI)							
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)							
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria							
A213 Leemos en pareja							
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI y ESO)	13	3	1	3	2	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)							
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)							
234 plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)							
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)							
A236 Tardes de grupos interactivo (E. PRIM)							
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)							
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	I m p	Am p	NºO	R e c	Tie m	M P
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)								
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación								
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)								
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)								
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)								
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)								

A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)							
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)							
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)							

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	I m p	Am p	Nº O	Rec	Tie m	M P
	A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)							
	A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)							
	A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)							
	A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)							
	A405 Grupos interactivos (Zona educativa)							
	A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	I m p	Am p	Nº O	Rec	Tie m	M P
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM							
	A502 Redes educativas (se mantienen)							
	A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)							
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)							
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
	A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)							
	A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)							
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
	A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)							

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A209 Plan de Acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI y ESO)

A501 Gestión del cambio: Elaboración del PEM

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP LA ARBOLEDA			Curso: 2022/2023
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...	
1. Objetivo e indicadores 01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. a) Porcentaje de alumnado global y por tipología que supera el ciclo de forma global (= > 80%) b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones de educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas (= > 80%)	E.x	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	
	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A	
	E.y	A	
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A	
	E.z	A	
		A	
2. Objetivo e indicadores 03 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje. a) Porcentaje de alumnos por tipología que son dados de baja en la ATDI b) Grado de implantación de técnicas de DUA entre el profesorado	E.x	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	
	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A	
	E.y	A	
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A	
	E.z	A	
		A	
Objetivo e indicadores 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. a) Porcentaje de alumnos disruptivos	E.x	A209 Plan de Acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A	
	Código	APC230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

	Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																																																			
	El éxito educativo de todos los alumnos del centro.																																																																																			
	Mejora en la autonomía del alumnado para el propio aprendizaje, fomentar aprender a aprender.																																																																																			
	Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): 01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. 03 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.										Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																																									
	Alumnado destinatario:										Responsable: Profesor PROA+, tutores y equipo impulsor																																																																									
	<table><tr><td>EINF</td><td></td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr></table>										EINF			3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4	x	5	x	6	x	<table><tr><td>ESO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>FPG M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ESO										BACH										FP Básica						FPG M									Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr></table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF			3a		4a		5a																																																																													
EPRI	1		2		3		4	x	5	x	6	x																																																																								
ESO																																																																																				
BACH																																																																																				
FP Básica						FPG M																																																																														
1r Trimestre	x																																																																																			
2º Trimestre	x																																																																																			
3r Trimestre	x																																																																																			
	Evaluación formativa		% de grado de aplicación				90%	% de calidad de ejecución				90%	% de grado de impacto				90%																																																																			

Código	:APC501	Actividad Palanca Gestión del cambio: Elaboración del PEM																																																																																				
Objetivo estratégico de centro: (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																																																						
Objetivo estratégico PROA+: Mejora en la autonomía del alumnado para el propio aprendizaje, fomentar aprender a aprender.										Estrategia PROA+: El éxito educativo de todos los alumnos del centro.																																																																												
Alumnado destinatario: Todo el alumnado										Responsable: Equipo impulsor																																																																												
<table><tr><td>EINF</td><td></td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr></table>										EINF			3a	x	4a	x	5a	x		EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table><tr><td>ESO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>FPG M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO										BACH										FP Básica						FPG M							Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr></table>					1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF			3a	x	4a	x	5a	x																																																																														
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																										
ESO																																																																																						
BACH																																																																																						
FP Básica						FPG M																																																																																
1r Trimestre	x																																																																																					
2º Trimestre	x																																																																																					
3r Trimestre	x																																																																																					
Evaluación formativa			% de grado de aplicación							90%		% de calidad de ejecución					90%		% de grado de impacto					90%																																																														

Código	APC209	A209 Plan de Acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)																																																																																	
Objetivo estratégico de centro: (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):																																																																																			
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.										Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)																																																																									
Alumnado destinatario:										Responsable: Equipo impulsor																																																																									
<table><tr><td>EINF</td><td></td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr></table>										EINF			3a	x	4a	x	5a	x		EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table><tr><td>ESO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>BACH</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FP Básica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										ESO										BACH										FP Básica													Temporización: <table><tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr><tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr></table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	x
EINF			3a	x	4a	x	5a	x																																																																											
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																																							
ESO																																																																																			
BACH																																																																																			
FP Básica																																																																																			
1r Trimestre	X																																																																																		
2º Trimestre	X																																																																																		
3r Trimestre	x																																																																																		
Evaluación formativa		% de grado de aplicación					100%		% de calidad de ejecución					90%		% de grado de impacto					90%																																																														

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX